



REVISTA DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

Junio 2024 | Número 2

# UN REPASO DE NUESTRO CURSO MIRANDO HACIA EL FUTURO



# ÍNDICE

## Escuelas infantiles públicas

3

El Tomillar

4

## Escuelas infantiles privadas

6

Globo Desarrollo infantil

7

## Centros educativos públicos

9

CEIP Los Ángeles

10

CEIP Nuestra Señora de Lourdes

13

CEIPSO El Encinar

16

## Centros educativos concertados

19

Colegio San Ignacio de Loyola

20

Colegio Peñalar

23

## Centros educativos privados

26

Colegio Los Sauces

27

Dragón American School

30

## Adultos e Idiomas

33

CEPA

34

EMIT

36

## Datos de interés

38

Actividades extraescolares

39

Feria de Universidades

43

Juegos Escolares

45

Red de huertos escolares

47

Acreditación Experiencia Laboral

50

Rutas “Pedibus”

51

Calendario fechas especiales

54

Calendario Escolar 2024-2025

56

Presentación de solicitudes curso 2024-2025

59



# Escuelas Infantiles Públicas

# Escuela infantil “El Tomillar”

La maravillosa mirada que nunca debemos perder  
 Un proyecto apasionante, que ayudaría a muchos adultos a recuperar la emoción de experimentar la vida, ha sido llevado a cabo por un ilusionado equipo educativo.

Nuestro equipaje rebosa de ilusión, emoción, cooperación y sobre todo ganas de vivir la AVENTURA QUE SUPONE EDUCAR.



Quizá, seamos las “personas grandes” quienes necesitamos reaprender, reconectar y reilusionarnos.

## PROYECTO DE CENTRO “EL PRINCIPITO” CON MIRADA DE NIÑ@

Existen proyectos que pretenden “enseñar a los niños”, en nuestro caso, nuestro proyecto pretende aprender de ellos. La obra literaria mundialmente conocida escrita por *Antoine de Saint-Exupéry*, “El principito”, ya nos lo sugería.

**Mirar con ojos de niño/a** conlleva desaprender numerosos aspectos que, como adultos, con el paso del tiempo, hemos dado por hecho. Aspectos que nos han conducido hacia una sociedad cada vez más individualizada, donde la tecnología más allá de conectarnos nos distancia y aísla; una sociedad cada vez más distanciada de la naturaleza, en la que a veces en vez de vivir se sobrevive; y sin darnos cuenta han quedado relegados a un segundo plano valores esenciales para la vida y la convivencia como la solidaridad, la empatía, la libertad o el respeto por la diversidad.

### **Mirar con ojos de niño/a, aprender de ellos...**

Deleitarnos con su capacidad de asombrarse ante el mundo, de disfrutar de forma auténtica con la naturaleza y ser uno con ella, de conectar con los demás entregando su amor sin artificios y aceptando a cada persona tal cual es.

**Mirar con ojos de niños**, como el Principito en su planeta, significa maravillarse con lo que nos rodea ávidos de curiosidad redescubriendo el mundo a cada momento.

### **Volver a nuestra esencia, volver al niño que un día fuimos.**

Con este propósito nos ponemos manos a la obra, un equipo educativo ilusionado, embarcado en un Proyecto con el cual iniciamos un viaje con un destino por descubrir.

En el presente curso escolar estamos realizando un viaje por el universo de El Principito, visitando junto a él planetas como el de la Solidaridad y la magia, el de la Diversidad, bajo el lema “Ser valiente, ser diferente”, el de Sueños de igualdad, para finalizar nuestro periplo en los planetas del Amor y de la Amistad.



## REILUSIONARSE

El impacto (representación plástica situada en la entrada de la escuela) supone el punto de partida.

Es un lugar para transmitir emociones, para crear ilusión, para unirnos en el trabajo. Nos invita a relacionarnos, a comentar con los demás.

En definitiva, nuestro impacto nos recibe, nos acoge, nos invita a entrar en un lugar mágico.



## REAPRENDER

Nosotras, como equipo educativo, creemos que debemos seguir constantemente aprendiendo e innovando, manteniendo la ilusión, reflexionando sobre nuestra propia práctica, sin dejar de cuestionarnos.

El abrir espacios de encuentro tanto con otros profesionales como con las familias es una constante fuente aprendizaje. Y siempre...

Mirar al niño/a pues sabemos que son nuestra guía, nuestros maestros.

## RECONECTARSE

### Teatros, talleres, instalaciones, fiestas y salidas al bosque.

Mediante estas metodologías **creamos espacios de reconexión** para toda la comunidad educativa, pues en nuestra esencia está ser una escuela abierta y generadora de vínculos. El arte nos sirve de hilo conductor y relación entre la literatura, la música y la expresión corporal. Durante este curso las maestras, familias y, por supuesto, nuestros principales protagonistas...

los niños y niñas, siguiendo esta filosofía de escuela, han creado obras teatrales de una gran belleza, teatros en sombra y con aire francés, recitales con denominación de origen en distintas lenguas... Como colofón un teatro protagonizado por los alumnos acompañados por familias y maestras, en el que fueron invitados todas las familias de la escuela y otros centros educativos del municipio,

así como autoridades a las cuales agradecemos que hayan hecho posible llevar este teatro al centro cultural El Bulevar. La reconexión con la naturaleza tiene lugar en nuestras salidas al bosque. Somos conscientes del lugar privilegiado en el que vivimos. Amar la naturaleza, disfrutar de ella y cuidarla son valores que no pueden ser enseñados sino sentidos, vividos y aprendidos experimentalmente desde lo cotidiano.

## RENOVAMOS BANDERA VERDE



### Celebramos acto de renovación de la Bandera Verde de ECOESCUELA

ADEAC, representada por Eva, nos obsequia con una nueva pequeña bandera para poder lucirla en nuestros eventos. Lorena Fernández, Concejala de Educación del Ayuntamiento de Torrelodones, participó con entusiasmo del evento así como FRESH coordinadora de la Comisión de Ecoescuela...

[escuelainfantileltomillar.web](http://escuelainfantileltomillar.web)



# Escuelas Infantiles Privadas

# Escuela infantil “Globo”

## Saludando cada mañana con **disciplina positiva**

En este curso se ha introducido la “*disciplina positiva*” como una herramienta más para relacionarse con la primera infancia.



### Cada curso en “globo” es un nuevo reto

Siempre sabemos cómo acaba un curso, pero no cómo comenzamos o continuaremos el siguiente.

Afortunadamente las familias confían en nuestra metodología, en la manera de estar con los peques. Es esa esencia que nos identifica, la que muchas familias del municipio buscan. Esto hace que podamos continuar con nuestro maravilloso proyecto.

Llevamos 21 años en GLOBO, pero seguimos formándonos con la intención de renovar y dar lo mejor de nosotras a cada familia, a cada niño, porque cada familia es única y especial.

Siempre comenzamos con la misma ilusión del primer día que abrimos las puertas, ofreciendo a Torrelodones una manera diferente de estar en el aula, una manera diferente de estar en la vida.



## DISCIPLINA POSITIVA

Como novedad, hemos introducido la “disciplina positiva” como una herramienta más para relacionarnos con la primera infancia. Un lenguaje positivo, una actitud de escucha y respeto hacia el niño. Siempre ha sido así, pero ahora tenemos unas bases que lo sustentan y que hacen que todo sea más fácil.

Nuestro saludo por la mañana es lo mejor del día. Cada uno toma asiento en su disco - un mantel trenzado de diferentes colores - y uno a uno de nosotros nos vamos saludando con una canción y una campana.

Es importante que cada uno de nosotros tengamos ese momento de exclusividad para sentir que pertenecemos y que somos únicos.

## FRASES DE ALIENTO



Hemos ofrecido a las familias la posibilidad de llevarse las frases de aliento que escriben otras familias o nosotras mismas. Se quedan en un espacio para quien lo necesite coja una y se la lleve

## CREAMOS EL RINCÓN REFUGIO

### ARCOÍRIS



Este es un espacio donde acompañamos a los niños cuando ellos lo necesitan porque están desregulados emocionalmente. Salimos y buscamos su foto en un álbum que hemos hecho entre todos los que formamos globo. Esa foto les trasciende a ese momento feliz en el que se encontraban en el momento que recogieron esa imagen.



Si lo necesitan respiran con la ayuda del arcoíris; cogemos aire por el color rojo y soltamos con el naranja... y así hasta que nos calmamos. Y hablo en primera persona porque nosotras tenemos que ser ejemplo para ellos y mostrarles que a nosotros también nos pasa y que necesitamos salir a relajarnos buscando nuestra foto o respirando con ayuda del arcoíris.

Poco a poco la DISCIPLINA POSITIVA va calando en la escuelita y nosotras disfrutamos de cada momento.



# CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

# CEIP Bilingüe “Los Ángeles”

## En este cole caben todos

El Colegio Público Los Ángeles de Torrelodones nació en el año 1981 y desde entonces no ha parado de adaptarse a los nuevos tiempos, alumnos y cambios socioeducativos.



El centro está constituido por un claustro de profesores preparado, dispuesto e involucrado en dar una respuesta ajustada a todos estos cambios y abrazando la gran diversidad de nuestras aulas.

### A qué llamamos diversidad?

A nivel conceptual estaríamos hablando de la presencia de diferentes características físicas, sociales y personales de un grupo.

Desde el Colegio Los Ángeles trabajamos la Diversidad teniendo en cuenta que todos nuestros niños y niñas son diferentes. Los principios de personalización e individualización de la enseñanza están presentes en nuestra práctica docente y en cada rincón del colegio.

Como profesores ponemos en marcha una serie de técnicas y estrategias educativas para cada uno de nuestros alumnos, incidiendo en aquello que necesitan en cada momento.

Los Ángeles alberga en sus aulas Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, entre los que destacamos alumnos con TDAH, Dificultades Específicas de Aprendizaje, Dislexia, alumnos de Residencia de Menores, de Compensación educativa y Necesidades Educativas Especiales (NEE).





**Hablar de diversidad es hablar de cultura, idioma, características físicas, sociales, emocionales e intelectuales distintas. Todos los alumnos tienen derecho a una respuesta educativa de calidad, independientemente de su procedencia y capacidad, aspecto que nuestro centro contempla.**

Dentro de los alumnos con NEE englobamos discapacidad intelectual, Trastorno Específico del Lenguaje, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno Generalizado del Desarrollo, los cuales reciben nuestro apoyo especializado de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.

Nosotras como especialistas, trabajamos en coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Guadarrama, teniendo la figura de la Orientadora que evalúa y diagnostica las diferentes necesidades educativas y nos ofrece una serie de orientaciones que las maestras de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje materializamos en nuestra intervención.

A su vez trabajamos en colaboración con la Profesora de Servicios a la Comunidad que se coordina con los Servicios Sociales de la localidad y hasta el curso pasado con el Gabinete Psicológico Municipal.

**El 2 de diciembre, Día Internacional de la Diversidad Funcional**, el colegio Los Ángeles celebra este día demostrando que todos somos distintos, que hay que aceptar las diferencias individuales y ayudar a todos aquellos que lo necesiten sin juzgar a nadie. Desde el Departamento de Atención a las Diferencias Individuales se diseña un proyecto en el que participa todo el centro, realizando diferentes actividades en pequeños grupos donde los alumnos y alumnas se ponen en el lugar de personas con distintas capacidades.



Este año ha venido la Asociación “Run for you” para hablarnos del atletismo inclusivo. Nos han traído diferentes sillas adaptadas para cada situación y nos dejaron probar una silla de competición en la que utilizan los brazos y todo el tren superior, una actividad muy complicada para la que necesita mucha destreza y fuerza.



La normativa vigente, LOMLOE establece que las necesidades educativas pueden ser transitorias o permanentes, que nacemos con unas cualidades y características concretas, pero la vida juega su papel, privándonos de algunos sentidos, de movilidad, capacidad comunicativa e intelectual, pero al mismo tiempo nos dota de otras capacidades al resto como el tesón, la constancia, la fuerza, objetivos y metas por mejorar uno mismo.

**En Los Ángeles no creemos en la suerte, creemos en el trabajo y en el esfuerzo personal y de equipo. Para nosotros, la cuestión no es vencer a los demás, si no vencernos a uno mismo y superarnos día a día.**

Además de alumnos y profesores, en Los Ángeles trabajan Técnico, Integradora Social, Personal de Administración y Servicios, auxiliares, enfermera, fisioterapeuta, asistentes de conversación inglesa, un hortelano voluntario; contamos también con un AMPTA y familias implicadas en nuestro proyecto educativo y en hacer real la integración e inclusión en las aulas. Todos y cada uno de los miembros de este colegio, son eslabones esenciales para la calidad educativa.



*El centro actualmente cuenta con una serie de mejoras en la infraestructura como rampas, pasarelas entre dos edificios, y ascensor en la zona de Educación Primaria, facilitando el acceso e integración de todo el alumnado.*

Este claustro, comprometido con la Diversidad, apuesta por seguir invirtiendo en este tipo de mejoras para dar cabida a toda la población escolar.

**En nuestro colegio, tenemos niños y niñas que ya han nacido con esas necesidades permanentes.**

**Desde el centro se les enseña y entrena a desarrollar diferentes estrategias para solucionar problemas, a organizar y planificar sus actividades, a ser responsables y cuidadoso, a empatizar con los demás y a reforzar su autoestima, siempre desde la paciencia y en un ambiente lo más atractivo posible, que favorezca sus aprendizajes.**

Sus compañeros y compañeras aprenden a ser tolerantes con los que más lo necesitan, a ayudar a sus iguales y a comprender que no todos aprenden igual de rápido ni de la misma manera.

Queremos insistir en la necesidad de poner el foco en la inclusión en las aulas, cuestión que implica diseñar situaciones de aprendizaje para los alumnos, que tengan en cuenta toda la diversidad actual y fomentar la igualdad de derechos en el centro porque...

**EN ESTE COLE CABEMOS TODOS**



Maestra de Audición y Lenguaje  
Paz Cereijo Delfa

**colegiolosangeles.es**

Maestra de Pedagogía Terapéutica  
Diana Rodríguez Sánchez

# CEIP “NTRA. SRA. DE LOURDES”

Modular **Frecuencias** para una alfabetización integral



Este proyecto, denominado **“Lourdes en las ondas”**, nació el curso pasado como una necesidad de favorecer la alfabetización integral y con la intención de que los alumnos adquieran competencias comunicativas, es decir, que utilicen el lenguaje como principal medio de comunicación para relacionarse y acceder a otros conocimientos.



## Fase 0

### Empezamos!!

- Presentación
- Elegimos nombre
- Diseño del logo



## Fase 1

### Preparación y planificación

- Selección de temas
- Investigación y guión
- Aprendizaje colaborativo



## Fase 2

### Producción de contenido

- Grabación de audio
- Edición del audio



## Fase 3

### Distribución y difusión

- Subir el programa a mediateca y a la web
- Promoción: carteles por la escuela y por las redes sociales del colegio
- Interacción con la audiencia



## Fase 4

### Evaluación y reflexión

- Autoevaluación
- Evaluación externa
- Reflexión y mejora continua



**El avance de las nuevas tecnologías demanda que la escuela acompañe este proceso. Nuestro alumnado convive con numerosos medios de comunicación y el colegio debe integrarlos en su día a día.**

**Nuestros programas se componen de diferentes secciones que van variando cada programa: noticias relacionadas con la Ecoescuela, previsión del tiempo, preguntas a nuestros compañeros del cole, sección de deportes, la agenda de la Zona Joven, la pregunta de la semana, entrevistas a personajes relacionados con nuestro colegio, elección de la música de entrada por las mañanas y muchas sorpresas más que se irán descubriendo en cada nueva entrega.**

**Desde el año pasado hasta hoy, "Lourdes en Las Ondas" ha ido evolucionando y desarrollando una metodología de trabajo que se basa principalmente en los intereses del alumnado. De esta manera pretendemos conseguir que ellos sean los que elaboren y organicen los contenidos de cada programa, como podéis apreciar en la infografía que os enseñamos a continuación.**

Si queréis visitarnos en cualquier momento podéis acceder en el siguiente enlace:  
<https://sites.google.com/educa.madrid.org/lourdesenlasondas/inicio>.

También podéis escuchar nuestros programas en nuestro canal de Spotify:  
<https://open.spotify.com/show/3MGA3a9jdCzw4kZTQQJazQ?si=2f56a2ca9db748eb>



QR GOOGLE



QR SPOTIFY

Esta metodología  
también fortalece su  
sentido de pertenencia e  
identidad con el colegio  
y la comunidad escolar

**La evolución y desarrollo continuo de "Lourdes en las Ondas"** son testimonio de su capacidad para adaptarse y crecer en respuesta a las necesidades y expectativas de su audiencia.

Desde su inicio, el proyecto ha experimentado una constante mejora en su organización y contenido, gracias al compromiso y dedicación tanto del equipo docente como de los propios estudiantes.

En resumen, "Lourdes en las Ondas" representa un ejemplo inspirador de cómo la educación puede adaptarse y aprovechar las nuevas tecnologías para ofrecer experiencias de aprendizaje significativas y relevantes en el mundo digital de hoy.

[colegiolourdestorrelodones.es](http://colegiolourdestorrelodones.es)

# CEIPSO BILINGÜE “EL ENCINAR”

## Fomentando el **desarrollo integral** de sus alumnos

Este 2023/24 ha sido un curso en el que hemos seguido creciendo y trabajando en la construcción de nuestro proyecto y ayudando a todos nuestros alumnos a desarrollar sus capacidades y aprendizajes.



“ —

Como docentes nos sentimos orgullosos de cada logro alcanzado, de cada desafío superado y de cada aprendizaje adquirido por nuestros alumnos.

La educación es el pilar fundamental en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y próspera, así como una contribución absolutamente necesaria para el desarrollo de cada uno de nosotros.

Es a través de la educación que formamos a las futuras generaciones, les brindamos las herramientas necesarias para afrontar los desafíos y les inculcamos valores que les permitirán ser ciudadanos responsables.

Todo ello colaborando de manera estrecha con sus familias.

Como dijo *Paulo Freire*, “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

En este sentido hemos dirigido nuestras acciones, enmarcadas en varios contextos y objetivos, tanto académicos como personales y sociales.



Durante este curso escolar hemos trabajado para fomentar el desarrollo integral de nuestros alumnos, no sólo en el ámbito académico, sino también en el personal y social.

En este sentido hemos procurado no sólo trasmisir conocimientos, sino también cultivar el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía y el respeto a los demás.

A lo largo del presente curso son múltiples las acciones desarrolladas en el centro para poder alcanzar estos objetivos que nos planteamos.



**Actividades deportivas como:** el Cross ADS celebrado en Hoyo de Manzanares, La carrera Solidaria uno entre un millón, sesión de lucha impartida por la Federación Madrileña, actividades en colaboración con Club Baloncesto Torrelodones, Senderismo con raquetas de nieve.

**Eventos como:** Pleno Infantil, Pleno juvenil, Villancicos en la plaza del Ayuntamiento, Plantación de Lodones en nuestro entorno, Feria de las Universidades y FP

**Proyectos de aula y de centro:** Navidad, Carnaval, Día de la Poesía, Semana Cultural, Cine...

**Actividades de fomento de la lectura** desde nuestra Biblioteca gracias a la magnífica labor de Elena

**Viajes:** de inmersión lingüística a Irlanda, de esquí a Candanchu con alumnos desde 5º de Primaria a 4º de Secundaria, de inmersión lingüística en España.

**Talleres y charlas:** de Protección Civil sobre prevención y autoprotección, de Guardia Civil sobre diferentes temas dentro del Plan Director, taller de entomología, taller de anillamiento científico de aves, Jornadas de Orientación al estudiante.

**Programas como 4+ Empresa** donde nuestros alumnos tienen su primera toma de contacto con el mundo laboral. Alumnos ayudantes, donde con la colaboración de Zona Joven formamos a alumnos voluntarios para participar en la resolución de conflictos de manera pacífica. Proyecto de consumo de fruta de la Comunidad de Madrid.



Desde estas páginas queremos agradecer la participación y colaboración de todas las personas que forman la Comunidad Educativa del C.E.I.P.S.O. El Encinar y de su entorno, por haber aportado su energía y esfuerzo para el buen desarrollo de esta labor tan importante que es la educación de nuestros alumnos.

[ceipsoelencinar.es](http://ceipsoelencinar.es)



# Centros educativos concertados

# COLEGIO “SAN IGNACIO DE LOYOLA”

## Decididos a implementar **aprendizajes innovadores**

El Colegio San Ignacio apuesta por el “Método AMCO” para la enseñanza del inglés en la etapa de Primaria.



### Método “AMCO”

Se trata de un sistema que parte de la investigación e implementación de medidas innovadoras de aprendizaje basadas en el desarrollo emocional, intelectual y social de cada alumno

Le proporciona las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad cambiante, multicultural y competitiva de hoy en día a través de diferentes programas de aprendizaje.

Gracias a este método el alumno aprende un segundo idioma con la misma espontaneidad con la que aprendió su idioma matriz.



# Características de esta metodología

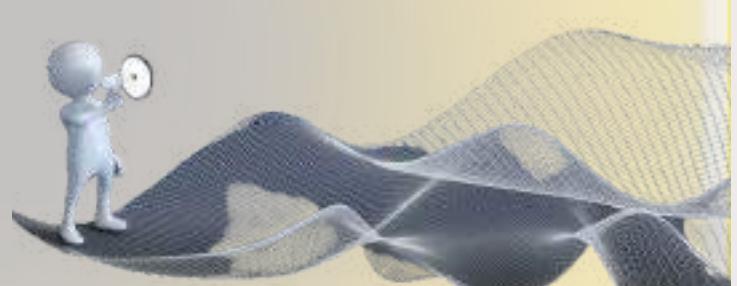


- Se basa en la comunicación activa entre alumnos, profesores y auxiliares de conversación.
- Fomenta la participación constante de los alumnos a través de actividades interactivas que mejoran su fluidez oral y escrita.
- Proporciona una base sólida para la mejora del aprendizaje del idioma en el futuro.
- El aprendizaje se produce gracias a la simulación de situaciones lo más reales posibles, donde se estimula el uso de la comunicación y por tanto la inmersión en la lengua.

- Integra las nuevas tecnologías en el aula, estimulando con ello la motivación y participación de los alumnos a través de plataformas digitales.
- Propone actividades interactivas y juegos para hacer el aprendizaje más dinámico y efectivo, ayudando a los estudiantes a hablar inglés de manera clara y comprensible en situaciones cotidianas.



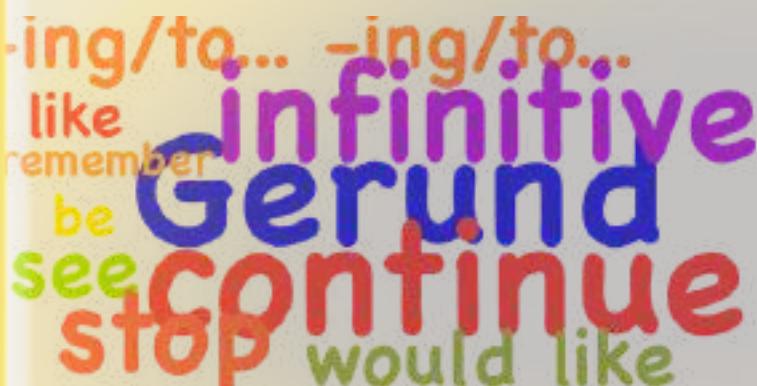
- Las sesiones siguen una estructura fija: daily routine, pre-activity, activity, post-activity, cool down.
- Durante el “Daily Routine” un alumno, mini teacher, sigue una estructura concreta para iniciar la clase practicando así su capacidad de comunicarse oralmente. De este modo, los alumnos interiorizan el uso de estructuras básicas, interactúan entre ellos, repasan la gramática de la unidad y la pronunciación del vocabulario. En los cursos más altos, practican además la expresión escrita.



- El "Pronunciation Lab" es una sección dedicada a mejorar la pronunciación, ofreciendo actividades como ejercicios de escucha con grabaciones de hablantes nativos para familiarizarse con los sonidos y entonación del idioma, prácticas de sonidos específicos, trabajando consonantes, vocales y combinaciones de sonidos, así como la práctica de entonación y acento para una comunicación efectiva.

- El "Writing Lab" sigue un proceso organizado con diferentes pasos para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura.

- Preparación y planificación, donde los estudiantes reflexionan sobre el propósito de su escritura y organizan sus ideas.
- Redacción del borrador, centrados en plasmar sus pensamientos de manera fluida.
- Revisión y edición, donde corrigen errores gramaticales y estructurales.
- Exposición de su trabajo para obtener feedback y realizar posteriormente una edición final creando un producto que refleje sus ideas.



- En todo el proceso de adquisición del idioma se sigue un enfoque que integra la gramática de manera natural y contextualizada, similar a cómo se aprende la lengua materna. En lugar de enseñar la gramática de forma aislada, se promueve su aprendizaje a través del uso práctico del idioma en situaciones reales y significativas, el aprendizaje así, se vuelve más significativo y menos fragmentado.

- "Reading" está diseñado para mejorar las habilidades de comprensión lectora. Ofrece una variedad de textos adaptados a diferentes niveles de habilidad, que evalúan la comprensión literal y también habilidades avanzadas como inferir significados y reconocer la estructura del texto.



[sanignaciotorrelodones.es](http://sanignaciotorrelodones.es)

# COLEGIO “PEÑALAR”

## Juntos hacia una **Educación Integral**

En el Colegio Educare Peñalar, se comprometen a ofrecer una educación integral que promueva el crecimiento académico, personal y emocional de los alumnos.



Como parte de este compromiso, cada semana dedicamos una hora diaria a perfeccionar nuestras habilidades mediante los Proyectos Educare, que abarcan diversos aspectos del desarrollo estudiantil.

**Recientemente, hemos celebrado el éxito de nuestros alumnos en el ámbito de la oratoria** gracias al Proyecto Educare de Comunicación Oral y Escrita. Este logro se materializó con dos primeros premios en la VI Edición del Concurso de Oratoria Educare, donde competimos con estudiantes de otros ocho colegios de nuestra institución educativa.

Este concurso, ahora en su sexta edición, reúne a destacados oradores de Colegio Parque, Colegio Montesclaros, Colegio Peñalvento, Colegio Peñalar, Colegio Antamira, Colegio Torrevilano, Colegio Valdefuentes y Antanes School.



Nuestros galardonados, Rita de 5 años y Guillermo de 6º de Primaria, destacaron por su habilidad y dedicación, demostrando una vez más el compromiso de nuestros estudiantes con la excelencia académica.



# PROYECTO DEBATE



Para enriquecer aún más la experiencia educativa de nuestros alumnos, hemos incorporado el Proyecto Debate a nuestra oferta educativa para el curso 2023-2024. Este innovador proyecto tiene como objetivo equipar a nuestros estudiantes con habilidades esenciales para su futuro académico y profesional, fomentando la oratoria y el arte del debate. Reconocemos que la capacidad de debatir y comunicarse efectivamente es fundamental en el mundo actual, y estamos comprometidos a preparar a nuestros alumnos para los desafíos que enfrentarán en la universidad y en sus carreras profesionales.



## CONCURSO DE MATEMÁTICAS

Además de nuestras iniciativas en oratoria y debate, estamos inmersos en la preparación del Concurso de Matemáticas, que se llevará a cabo en nuestro colegio como parte del Proyecto Educare Taller de Cálculo. Este evento no solo fortalecerá las habilidades lógico matemáticas de nuestros estudiantes, sino que también brindará una oportunidad para celebrar y promover el amor por las matemáticas en nuestra comunidad escolar.





## Educare English Project

Mientras tanto, en los Proyectos Educare English Project, **nuestros alumnos se están preparando para los exámenes de Aptis**, que se realizarán en nuestro propio centro gracias a nuestra colaboración con el British Council. En estos proyectos, dedicamos tres días a la semana al desarrollo de habilidades lingüísticas clave, como lectura, expresión oral, comprensión auditiva y escritura, preparando a nuestros estudiantes para el éxito en un mundo cada vez más globalizado.

## BIENESTAR EMOCIONAL

Reconocemos la importancia del bienestar emocional en el proceso educativo. Por ello, hemos puesto en marcha la **tercera edición de nuestro "Proyecto de Salud Emocional"**, que incluye una nueva línea de acción dirigida específicamente al cuidado de nuestros adolescentes. A través de charlas y actividades, estamos comprometidos a apoyar el desarrollo emocional de nuestros estudiantes y proporcionarles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

**En colaboración con las familias**, trabajamos para lograr unos excelentes resultados en nuestros alumnos. Como parte de este esfuerzo conjunto, el Colegio ha organizado varias **actividades en coordinación con la Guardia Civil** como parte del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos.

Laura Hernán. Personal de secretaría del colegio Peñalar.

[colegiopeñalar.es](http://colegiopeñalar.es)



Este plan tiene como objetivo promover un ambiente escolar seguro y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial académico y personal.



# Centros educativos privados

# COLEGIO “LOS SAUCES”

La suerte les acompaña, **vayan donde vayan**

**¡Qué suerte tenemos de poder contar con gente tan maravillosa en el colegio!**



**SAINT PATRICK**

**“WHEREVER YOU GO AND WHATEVER YOU DO,  
MAY THE LUCK OF THE IRISH BE WITH YOU”**

El pasado viernes 15 de marzo, nuestro colegio vivió una jornada llena de alegría y color durante la celebración de St. Patrick's Day, evento organizado magistralmente por las alumnas del Club BWB.

Desde mediodía, las aulas de infantil y el patio central del cole se vieron invadidos por un ambiente festivo, con alumnos y profesores luciendo atuendos verdes y accesorios típicos de la cultura irlandesa.

La tarde comenzó con un desfile especial por las aulas de infantil y el patio central, donde los alumnos, acompañados de nuestro simpático Leprechaun, bailaron al son de la música irlandesa, para así ganar la tan valiosa moneda de oro (con corazón de chocolate). Danzas y juegos se dieron la mano para disfrutar de la fiesta.



El Club BWB no escatimó esfuerzos en la decoración, y en la preparación de talleres transformando el colegio en un verdadero rincón de Irlanda. Desde banderines y tréboles hasta arcos adornados con globos en honor a la bandera de Irlanda, cada rincón respiraba el espíritu del día de San Patricio.

La gastronomía también fue protagonista, con puestos que ofrecían palomitas naranjas, verdes y blancas y limonada, que sirvió además para recaudar fondos destinadas a labores sociales del Club.

En resumen, la celebración de St. Patrick's Day en Los Sauces, fue un rotundo éxito. Logró no solo acercar a nuestros alumnos a una tradición cultural distinta, sino también fomentar el compañerismo y la diversión en un ambiente festivo y lleno de alegría. Sin duda, una experiencia que quedará grabada en la memoria de todos los que tuvimos la suerte de participar.



En la carrera participaron nuestros cuatro Colegios "Los Sauces": La Moraleja, Pontevedra, Torrelodones y Vigo

## CARRERA SOLIDARIA "UNO ENTRE CIENMIL"



Un año más desde la Fundación Los Sauces hemos colaborado con la ONG "Unoentrecienmil", una organización cuyo objetivo es la lucha contra la leucemia infantil. Para ello hemos programado una carrera cooperativa solidaria en la que participaron nuestros cuatro Colegios Los Sauces (La Moraleja, Pontevedra, Torrelodones y Vigo).

Esta carrera se enmarca en el **proyecto "Corre contra la leucemia infantil"**, cuyos beneficios se destinaron íntegramente a la investigación médica contra esta enfermedad.

La participación en esta carrera nos permitirá convertirnos en uno de los Colegios que contribuyen a financiar la investigación para la cura de la leucemia. Previamente al desarrollo de la carrera, los alumnos trabajaron en las aulas con conceptos como la cooperación, solidaridad, investigación, deporte y compañerismo..

**"En esta actividad participó toda la comunidad escolar: alumnos, profesores, personal no docente, familias, antiguos alumnos, amigos."**

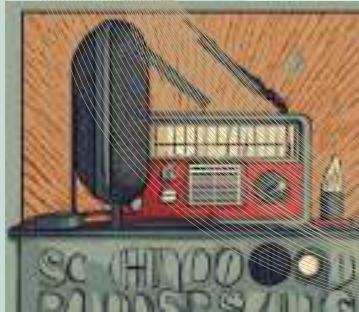
# NUESTRO PRIMER PODCAST DE RADIO



**Buddies Without Borders** es un club a nivel internacional que consiste en que jóvenes de colegios de todo el mundo contribuyan con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Con este club tenemos la posibilidad de aportar nuestro granito de arena en la sociedad.

Aunque intentan contribuir con todos los ODS, ahora mismo nuestros alumnos están trabajando específicamente en los siguientes:

- Número 1 (erradicar la pobreza)
- Número 10 (reducción de las desigualdades).



Somos una pequeña parte de un club internacional formado por varios países, ya sea Turquía, India o incluso Nueva Zelanda. Nuestro objetivo como club internacional es expandirnos lo máximo posible para que el Spanish Club Los Sauces se haga sonar no solo en nuestro país si no en muchos otros.

The poster features a stylized globe with green continents and blue oceans. Two hands, one light-skinned and one dark-skinned, are shown reaching towards each other over the globe. Below the globe, large white text reads "¡ESCUCHA NUESTRO PÓDCAST!". At the bottom, there is a search bar with the text "BWB in the Air" and a QR code.

**Victoria, antigua alumna del colegio Los Sauces, es la responsable de poner en onda este proyecto**

[colegiolossautes.com](http://colegiolossautes.com)

# COLEGIO “DRAGON AMERICAN SCHOOL”

## Año escolar 2023/24. Innovación y excelencia educativa

En Dragon American School, el año escolar 2023-2024 ha sido una celebración de avances significativos, marcando hitos en la educación innovadora y personalizada.



### Un Compromiso con la Vanguardia Educativa

Desde la implementación del Programa Master AI, que ha preparado a nuestros estudiantes de secundaria y bachillerato para liderar en la era digital, hasta el desarrollo de habilidades financieras prácticas a través de nuestro programa de moneda virtual en primaria, Dragon American School demuestra su liderazgo en la integración de tecnología y educación personalizada.

El "Taller de Estilos de Comunicación" y el innovador workshop sobre la exposición y uso responsable de las redes sociales, diseñado por estudiantes de grado 6, subrayan nuestra filosofía de fomentar el pensamiento crítico, la empatía y la ciudadanía digital responsable desde una edad temprana.

“Nuestro compromiso con una formación integral, impulsada por la pasión y la excelencia, se refleja en cada iniciativa y logro de nuestros estudiantes y educadores.”



Dragon American School

no solo educa para el  
presente, sino que prepara  
a los líderes del mañana.

Estudiantes en la presentación del programa Master AI: Touring Dream

## EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y DE CALIDAD

**Nuestro enfoque educativo** se distingue por una instrucción completamente en inglés, con profesores nativos y un currículo personalizado que atiende a las necesidades y aspiraciones únicas de cada estudiante. Este enfoque no solo garantiza la fluidez en el idioma, sino que también prepara a nuestros estudiantes para el éxito global, con una comprensión profunda y práctica de materias claves.



Alumnos participando en diferentes talleres



Alumnos participando en diferentes talleres

## RESULTADOS QUE HABLAN POR SÍ MISMOS

**El éxito de nuestros alumnos**, reflejado en las destacadas admisiones universitarias tanto nacionales como internacionales y en sus logros profesionales posteriores, es testimonio de la efectividad de nuestro enfoque educativo.

**Nuestros estudiantes de 12º grado han logrado ser admitidos en programas y universidades de renombre:**

- ✉ Ingeniería Mecánica en St. Louis University.
- ✉ Matemáticas en La Sorbona Francia
- ✉ Derecho en la Universidad de Salamanca.
- ✉ Grados en Bellas Artes, Relaciones Internacionales y Diseño de Interiores en Universidad Nebrija.
- ✉ Ingeniería Naval en la Universidad de Cádiz.
- ✉ Doble grado en Filosofía y Derecho en la Universidad Complutense de Madrid
- ✉ Medicina en la Universidad de Liechtenstein
- ✉ Marketing Digital en The Bridge University

Estas admisiones son prueba de la sólida formación académica que proporcionamos, preparando a nuestros estudiantes no solo para superar los rigores del proceso de admisión universitaria sino también para destacar en sus campos de estudio elegidos.



El mejor equipo de profesores internacional



Familias disfrutando de eventos en el colegio

## Una Comunidad Educativa Unida

La colaboración entre estudiantes, padres y educadores es fundamental en Dragon American School. Este espíritu comunitario, combinado con nuestro compromiso con un ambiente libre de acoso escolar y nuestro enfoque en el bienestar estudiantil, crea un entorno donde cada estudiante puede florecer.

## Fomentando la Inclusión a Través de la Formación

Orgullosos de la iniciativa por la inclusión y el apoyo comunitario de nuestra **Chef Tamara**, destacamos el próximo curso de formación destinado a personas con diversidad funcional. Este programa de la empresa "Vrulé", se llevará a cabo en nuestras propias instalaciones.

Tamara, en colaboración con Sandra Cabezudo, fundadora de "Vrulé", **enfatizan que "la inclusión comienza con la formación"**. Esta iniciativa no solo proporcionará habilidades valiosas a los participantes, sino que también ofrecerá a nuestros estudiantes una lección invaluable sobre la importancia de la inclusión y el apoyo mutuo. Este curso es un ejemplo tangible de cómo Dragon American School vive sus valores, demostrando que la educación va más allá del aula y se extiende hacia la construcción de una comunidad más inclusiva y solidaria.



Nuestra chef Tamara



Nuestras aulas en plena Sierra de Guadarrama

## Transición Fluida desde la Etapa Infantil

En nuestra etapa infantil, el reflejo del arduo trabajo en autonomía y autorregulación llevado a cabo por nuestras dedicadas profesoras con los niños y niñas de **kindergarten** es evidente en cada paso que dan. Observar la seguridad con la que se mueven durante sus días de visita a las clases de primaria o mientras almuerzan con los "mayores" es verdaderamente un lujo y una prueba de la eficacia de nuestro enfoque educativo. Nuestra práctica pedagógica está diseñada para nutrir la autonomía del niño, permitiéndole aprender y tomar decisiones de manera independiente. Este enfoque se complementa con el **fomento de una profunda conciencia de su entorno y de sí mismo**, proporcionando la seguridad emocional necesaria para explorar y descubrir.

## Liderando la Iniciativa "Yondr": Un Ambiente Libre de Móviles

Finalmente, nuestra participación en el **proyecto "Yondr"** nos ha convertido en pioneros en el sur de Europa al adoptar un ambiente libre de teléfonos móviles, garantizando un entorno de aprendizaje sin distracciones. Esta innovadora medida refuerza nuestro compromiso con una educación de **calidad**, permitiendo que estudiantes y docentes se centren plenamente en el proceso de aprendizaje. Al eliminar las distracciones constantes que los teléfonos móviles pueden representar, fomentamos una mayor interacción y colaboración en el aula, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar de nuestros estudiantes. Dragon American School.



**Al mirar hacia adelante, Dragon American School continúa comprometida con la innovación educativa y la excelencia. Nos enorgullece ser pioneros en métodos de enseñanza**

**[dragonamerican學校.com](http://dragonamerican學校.com)**

*Educación de  
adultos*

&  
**ESCUA  
de  
idiomas**

# CEPA “ALMAJÁN”

## El Centro de Enseñanzas de Adultos sigue “escribiendo historias”



Visita a la exposición “El muro de Berlín. Un mundo dividido” en la Fundación Canal

### En el presente curso escolar 2023/24

comienza a funcionar la *biblioteca del centro*, que se ha denominado **“Bibliocepa”**. Al ser un centro comarcal con sedes en las localidades de Torrelodones, Alpedrete y Moralzarzal, es más difícil tener una biblioteca física en cada una de ellas. Por ello, la “Bibliocepa” principal está en Torrelodones y tienen ciertos ejemplares en las otras localidades.

Para paliar esta situación, se dispone de un catálogo de libros y plataforma de préstamos para que los alumnos puedan solicitar el libro que deseen. Junto con ello, disponen de la *biblioteca digital interactiva* de **MadREAD** donde pueden acceder a los libros digitales de la biblioteca de **Educamadrid**.



**Otro de nuestros proyectos** es la creación de la **Revista de Centro**: “Centro de Enseñanza de Adultos Almaján: Escribiendo historias”. Su primer número verá la luz en el mes de junio. En ella los alumnos y profesores compartirán sus experiencias en el Centro, excursiones, entrevistas, relatos, divulgación cultural y científica,...

**Además participa en diversos concursos “Intercepa”** que son organizados por diferentes Centros de Enseñanza de Adultos de la Comunidad de Madrid. Podemos destacar en el primer trimestre el **“I Concurso Carta a los Reyes Magos”** en el que la carta de la alumna **Alona Lebedieva** fue **seleccionada**. Las alumnas de Acceso a FP y a la Universidad para mayores de 25 años, de Nivel I de la ESO y de Español para Extranjeros han participado en el **“IX Certamen Intercepa de Lectura en voz alta”** y desde el departamento de Comunicación se está trabajando en el **“XVII Certamen Literario Intercepa”**. Por otro lado, también se participa en el **“III Concurso Intercepa de Fotografía”**.

**Para complementar la formación del alumnado**, desde la **Fundación Ciber Voluntarios** han recibido una charla sobre **“Fakenews”**. Pero desde el Centro se tiene en cuenta que el móvil e internet forman parte de nuestra vida cotidiana, por ello, se ha realizado un ciclo de charlas sobre el **“Buen uso de las Redes Sociales”**. Junto con todo ello, el tercer trimestre se realizará una formación sobre la **“Elaboración del CV y cómo enfrentarse a una entrevista de trabajo”** impartida por profesionales de RRHH.

# Actividades

No podemos olvidar las diferentes actividades extraescolares organizadas por el Centro y en las que ha participado todo el alumnado.

Se considera fundamental en su formación que *una vez al trimestre acudan al teatro*. Se ha asistido a las representaciones en el Teatro Karpas de las obras “La discreta enamorada” de **Lope de Vega** y “Melocotón en almíbar” de **Miguel Mihura**, disfrutando de un debate con los actores al final de las actuaciones.



Debate con los actores tras la representación en el Teatro Karpas

Además, en el primer trimestre se visitó el **Hayedo de Montejo**, Patrimonio Natural de la Humanidad. Durante este segundo trimestre se ha profundizado en el periodo de la Historia denominado como “Guerra Fría” a través de la exposición **“El muro de Berlín. Un mundo dividido”** en la Fundación Canal y se ha indagado en la Edad Antigua visitando la exposición **“Los últimos días de Pompeya”** en el Matadero de Madrid. También se ha realizado una visita guiada al **Palacio de la Bolsa de Madrid** para conocer su historia y el funcionamiento del mercado de valores.



Visita al Palacio de la Bolsa de Madrid



Todo ello forma parte del  
día a día en nuestro  
Centro de Enseñanza de  
Adultos “Almaján” para  
combinar el placer de  
formarse y aprender

[cepatorrelodones.web](http://cepatorrelodones.web)

# Escuela Municipal de Idiomas de Torrelodones “Miguel Hinojar”

De las más grandes “**Emitiendo**” idiomas en la región



Con más de 850 alumnos matriculados en el curso actual de 2023-24, la Escuela Municipal de Idiomas de Torrelodones - “EMIT” - es uno de los mayores centros de enseñanza de idiomas extranjeros en la región.

“También se ofrece la posibilidad de hacer exámenes oficiales para francés y alemán, siempre que haya un número suficiente de inscripciones.”

**“Esta escuela desempeña un papel clave en la comunidad, prestando el servicio de dar clases de idiomas a los torresanos con una enseñanza de alta calidad a un precio accesible en clases reducidas, en un horario compatible y con un profesorado de hablantes nativos en su idioma.”**

## Centro de exámenes oficiales

Se ofrece al público un lugar donde hacer los exámenes oficiales para conseguir acreditaciones de su nivel de competencia en idiomas. En junio, la Escuela alberga los exámenes de inglés de la Universidad de Cambridge para todos los niveles desde el CEFR A2 (“KET”) hasta el C2 (“Proficiency”).



**Las clases para los más jóvenes a partir de los cinco años imparten los contenidos de forma más lúdica con un enfoque en la comunicación.**



## Clases para todo el público

La EMIT ofrece clases de inglés, alemán y francés. Las clases para los más jóvenes (a partir de los cinco años) imparten los contenidos de forma más lúdica con un enfoque en la comunicación.

Los cursos para adolescentes se centran en una preparación rigurosa para los exámenes oficiales. Hay una gama completa de cursos para adultos de todas las edades, tanto en turno de mañanas como de tardes. Las clases comienzan en septiembre, salvo las clases de las mañanas que empiezan en octubre y terminan en junio. En adición, durante la primera quincena de julio la Escuela organiza cursos intensivos y un "Summer Camp in English" en Torrelodones.



## Profesores nativos

La popularidad y éxito de la Escuela se debe en gran parte a la calidad y profesionalidad de sus docentes. El profesorado está compuesto, principalmente, de hablantes nativos con muchos años de experiencia en la enseñanza de idiomas.



**emittorrelodones.web**

**EL PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN PARA EL CURSO 2024-25 Y PARA LAS ACTIVIDADES DE VERANO, ES DEL 20 DE MAYO AL 17 DE JUNIO.  
PARA MÁS INFORMACIÓN, CONSULTEN LA PÁGINA WEB DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE IDIOMAS DE TORRELODONES.**



AYUNTAMIENTO

# CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

DATOS DE INTERÉS

# Actividades extraescolares 2023/24

La ayuda, necesaria y conciliadora, para dejar de hacer equilibrios

**Los niños y niñas de los colegios públicos de Torrelodones disponen de diferentes actividades en las que, sin necesidad de ser recogidos por sus familias, se les permite ampliar el horario haciendo un uso lúdico del centro.**

Desde la mañana, con los “primeros del cole”, hasta las 17:15 de la tarde, las familias de los colegios públicos de Torrelodones hacen uso de estas actividades, facilitando así la conciliación familiar.

Familias, Ayuntamiento y Empresa, forman un triángulo esencial en constante comunicación con el equipo directivo de los centros.

La comunidad educativa, implicada al completo, consigue cada año que se vayan afianzando unas actividades y desarrollando nuevas propuestas atractivas para los niñ@s.

Seguimos construyendo extraescolares cada vez más cercanas a los gustos y necesidades de familias y niñ@s.

<https://www.torrelodones.es/educacion/actividades-extraescolares>



Foto: Acrobacias en el CEIPSO “El Encinar”

# ¡BIENVENIDOS A LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE LOS COLEGIOS CEIPSO EL ENCINAR, CEIP LOS ÁNGELES Y CEIP NUESTRA SRA. DE LOURDES!

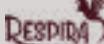
Desde hace años el Ayuntamiento de Torrelodones, en colaboración con la entidad de **Respira Ocio** entre otras, estamos llevando a cabo un amplio abanico de actividades. Nuestro objetivo siempre ha sido proporcionar un lugar seguro donde los niños/as puedan aprender, crecer y divertirse con sus iguales.

Para intentar llegar a los intereses de todos los peques tenemos actividades de predeporte, chiquirritmo, fun english, art attack...también actividades más enfocadas a primaria como judo, fútbol, baile moderno, voleyball, apoyo escolar o robótica. Intentamos compaginar actividades deportivas, artísticas, desarrollo personal... guiadas y dinamizadas por un equipo profesional cualificado.

Queremos que las familias se sientan tranquilas, pero también cercanas a nosotros. Siempre estamos abiertos a escucharlos.

En definitiva, si decides que tu hijo/a participe de las actividades nos comprometemos a crear una experiencia única y diferente dentro de su centro educativo: jugará, se lo pasará bien pero también aprenderá muchas cosas. ¡Os esperamos!

[www.respiraocio.com](http://www.respiraocio.com)



## FÚTBOL



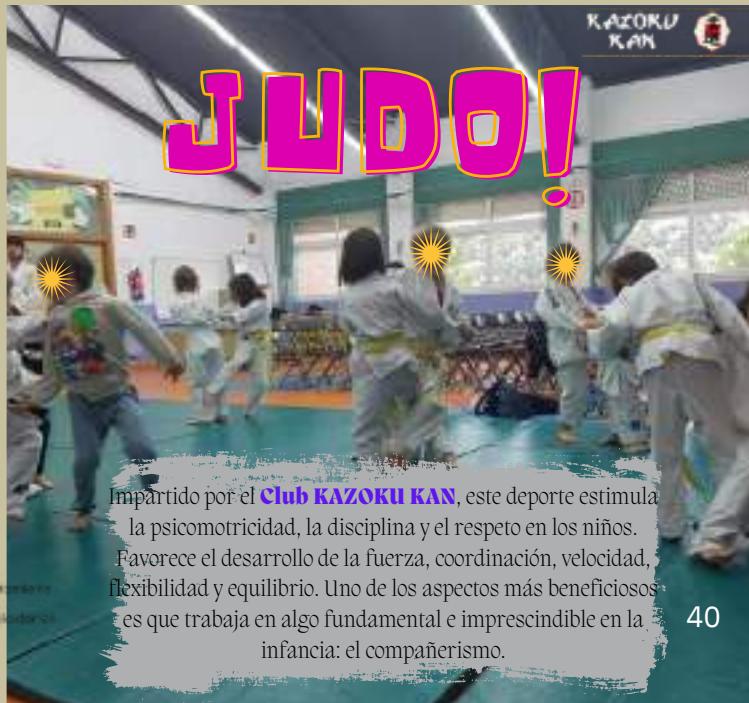
## PREDEPORTE



## ROBÓTICA



## JUDO!



Impartido por el **Club KAZOKU KAN**, este deporte estimula la psicomotricidad, la disciplina y el respeto en los niños. Favorece el desarrollo de la fuerza, coordinación, velocidad, flexibilidad y equilibrio. Uno de los aspectos más beneficiosos es que trabaja en algo fundamental e imprescindible en la infancia: el compañerismo.

# TAEKWONDO



Desde **ARTES MARCIALES LA SIERRA** vienen impartiéndose con gran aceptación desde hace ya algunos cursos clases de taekwondo en el CEIPSO Encinar y en el Lourdes. Allí, los pequeños y los más mayores trabajan, cada uno a su nivel, diferentes técnicas de defensa y ataque, centrándose siempre en el respeto, la disciplina y el control. Obteniendo así, beneficios, tanto físicos como psicológicos.

<https://taekwondosanlorenzo.es/blog/>

# MINDFULNESS\*



Programa de Mindfulness impartido por Olga Romero de **MeditaZen**, experta en Mindfulness en contextos educativos, donde los alumnos aprenden Técnicas de Mindfulness, Gestión Emocional, Relajación y Respiración a través de juegos, cuentos, risoterapia, yoga, roleplays, manualidades y dinámicas divertidas. Son herramientas y recursos que fortalecerá a los alumnos su capacidad de afrontar los retos que la vida les traerá.

# VOLEYBALL

Impartido por el **Club de vóley de Torrelodones**, los niñ@s practican un deporte de equipo que aumenta las capacidades motoras y mejora la capacidad de reacción y de realizar movimientos rápidos en poco tiempo.



Es un deporte que ayuda a crecer tanto física como mentalmente. Favorece la concentración y el enfoque: ayuda a estar atentos y tomar decisiones rápidas. Desarrolla habilidades motoras, fomenta el respeto y la disciplina, estimula la creatividad y la estrategia, fortalece la autoconfianza. ¡Anímate a probarlo!

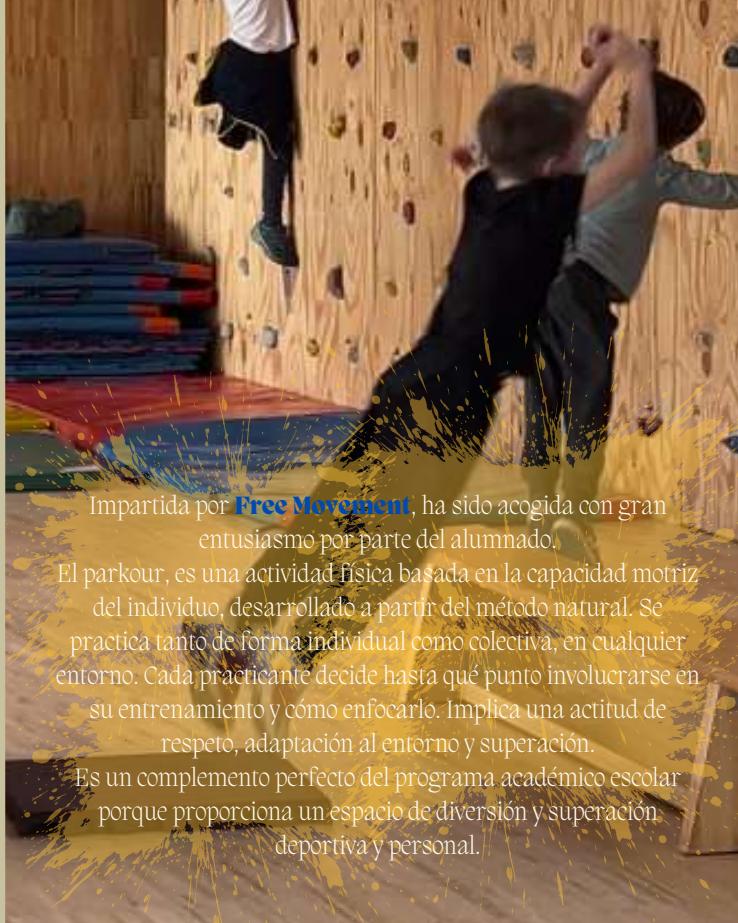
Actividad impartida por ALEX GONZALEZ DEL

**CLUB DE ESGRIMA  
CELC**

**RET**  
REVISTA DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES



# PARKOUR



Impartida por **Free Movement**, ha sido acogida con gran entusiasmo por parte del alumnado.

El parkour, es una actividad física basada en la capacidad motriz del individuo, desarrollado a partir del método natural. Se practica tanto de forma individual como colectiva, en cualquier entorno. Cada practicante decide hasta qué punto involucrarse en su entrenamiento y cómo enfocarlo. Implica una actitud de respeto, adaptación al entorno y superación.

Es un complemento perfecto del programa académico escolar porque proporciona un espacio de diversión y superación deportiva y personal.

# Gimnasia Acrobática



Actividad de nueva incorporación impartida por el **Club Andraga**. La gimnasia acrobática es un deporte donde niñ@s de todas las edades practican la coordinación, el equilibrio, la resistencia, la flexibilidad y el ritmo a través de diferentes habilidades gimnásticas integradas con acompañamiento musical.

# BALONCESTO



Esta actividad de equipo, impartida por el **Club de Baloncesto de Torrelodones**, lleva desarrollándose varios años en los colegios públicos de Torrelodones. El baloncesto ayuda a los niños y niñas a crecer sabiendo de la importancia del trabajo en equipo, del esfuerzo y del compañerismo

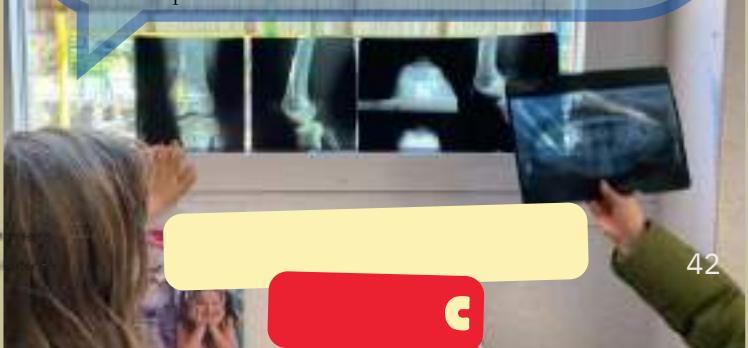
# CREACIONES ARTÍSTICAS!



En Creaciones artísticas utilizamos diversos materiales y combinaciones, hacemos pequeños proyectos que culminan en grandes obras de arte, satisfacción y siempre mucho color

## ACTIVIDADES IMPARTIDAS POR CENTROSC

En Experimentos Locos descubrimos que la ciencia es muy divertida. Realizamos muchas pruebas con diferentes temáticas: programación informática, reacciones físicas y químicas, ciencias biológicas, luz, sonido, cromatografía, dactiloscopia



# Feria Universidades y Formación Profesional

## Torrelodones #ApuestaPorTuFuturo



**El 1 de marzo de 2024 se organizó la Feria de Universidades y Formación Profesional con más de 1.000 alumnos y una treintena de centros participaron en el evento.**

El acto se celebró en el pabellón principal del polideportivo municipal de Torrelodones.

Abrió sus puertas desde las 10:00h hasta las 15:00h, tiempo dedicado a los alumnos de los centros educativos de la localidad. Se reanudó la actividad desde las 16:00h hasta las 19:00h para que las familias también recibieran asesoramiento sobre la oferta disponible y sobre la orientación acerca del futuro profesional de sus hijos.

Un evento abierto a la participación de los jóvenes que cursan 4º de ESO y Bachillerato en el que tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano la oferta de universidades, centros educativos, formación profesional e incluso las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.

Inaugurada por el director de área territorial José Macías, la concejal de educación Lorena Fernández y nuestra alcaldesa Almudena Negro.



**Contó con la colaboración de los centros educativos de la localidad, como el CEIPSO El Encinar, el IES Diego Velázquez, el colegio Peñalar, San Ignacio de Loyola, Los Sauces y Dragon American School.**



## Charlas

La Feria tuvo un espacio dedicado a talleres y charlas con los alumnos. Es el caso de la **UDIT** (Universidad de Diseño), que analizó las nuevas profesiones ligadas al diseño y a la tecnología. Por su parte, el Centro Universitario de Tecnología y Arte Digital -**u-tad**- centró su charla en la Inteligencia Artificial.

## PARTICIPANTES

1. IES INFANTA ELENA
2. IES BURGO
3. SALESIANOS
4. SAN IGNACIO LOYOLA FORMACIÓN PROFESIONAL
5. UNIVERSIDAD NEBRIJA GRADO
6. UNIVERSIDAD NEBRIJA FP
7. U-TAD
8. UNIVERSIDAD EUROPEA GRADO + FP
9. UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS
10. UNIVERSIDAD CARLOS III
11. UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA
12. UNIVERSIDAD FCO VITORIA GRADO
13. UNIVERSIDAD FCO VITORIA FP
14. GREDOS SAN. DIEGO FP
15. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
16. UNED
17. MINISTERIO DE DEFENSA
18. IES MARÍA DE ZAYAS Y SOTOMAYOR
19. POLICIA NACIONAL
20. GUARDIA CIVIL
21. IES LÁZARO CÁRDENAS
22. ESCUELA INTERNACIONAL DE PROTOCOLO
23. UNIVERSIDAD DE NAVARRA
24. CEDEU
25. ESNE/UDIT
26. UNIVERSIDAD VILLANUEVA
27. MAGISTER EPSUM
28. PRO2
29. MSK University
30. IEB- Instituto de Estudios Bursátiles



# JUEGOS ESCOLARES

## Resumen competición 3º y 4º de primaria

### VELOCIDAD MASCULINA:

- 1º Alumno Los Ángeles
- 2º Alumno San Ignacio de Loyola
- 3º Alumno San Ignacio de Loyola

### VELOCIDAD FEMENINA:

- 1º Alumna Ntra. Sra. de Lourdes
- 2º Alumna El Encinar
- 3º Alumna San Ignacio de Loyola

### LANZAMIENTO DE PESO MASCULINO:

- 1º Alumno El Encinar
- 2º Alumno Peñalar
- 3º Alumno San Ignacio de Loyola

### LANZAMIENTO DE PESO FEMENINO:

- 1º Alumna San Ignacio de Loyola
- 2º Alumna San Ignacio de Loyola
- 3º Alumna San Ignacio de Loyola

### SALTO DE LONGITUD MASCULINO:

- 1º Alumno Los Ángeles
- 2º Alumno San Ignacio de Loyola
- 3º Alumno San Ignacio de Loyola

### SALTO DE LONGITUD FEMENINO:

- 1º Alumna San Ignacio de Loyola
- 2º Alumna Los Sauces
- 3º Alumna San Ignacio de Loyola

### RESISTENCIA MASCULINO:

- 1º Alumno San Ignacio de Loyola
- 2º Alumno Peñalar
- 3º Alumno Los Ángeles

### RESISTENCIA FEMENINO:

- 1º Alumna San Ignacio de Loyola
- 2º Alumna Peñalar
- 3º Alumna San Ignacio de Loyola

### RELEVOS MASCULINO:

- 1º Alumno Los Ángeles
- 2º Alumno San Ignacio de Loyola
- 3º Alumno Los Sauces

### RELEVOS FEMENINO:

- 1º Alumna Peñalar
- 2º Alumna Los Ángeles
- 3º Alumna Los Sauces



## Resumen competición 5º y 6º de primaria

### VELOCIDAD MASCULINA:

- 1º Alumno San Ignacio de Loyola
- 2º Alumno Los Ángeles
- 3º Alumno Los Ángeles

### VELOCIDAD FEMENINA:

- 1º Alumna Peñalar
- 2º Alumna San Ignacio de Loyola
- 3º Alumna Los Sauces

### LANZAMIENTO DE PESO MASCULINO:

- 1º Alumno El Encinar
- 2º Alumno Los Ángeles
- 3º Alumno El Encinar

### LANZAMIENTO DE PESO FEMENINO:

- 1º Alumna San Ignacio de Loyola
- 2º Alumna Los Ángeles
- 3º Alumna Los Ángeles

### SALTO DE LONGITUD MASCULINO:

- 1º Alumno Los Sauces
- 2º Alumno Ntra. Sra. de Lourdes
- 3º Alumno San Ignacio de Loyola

### SALTO DE LONGITUD FEMENINO:

- 1º Alumna Los Sauces
- 2º Alumna San Ignacio de Loyola
- 3º Alumna San Ignacio de Loyola

### RESISTENCIA MASCULINO:

- 1º Alumno Los Sauces
- 2º Alumno San Ignacio de Loyola
- 3º Alumno San Ignacio de Loyola

### RESISTENCIA FEMENINO:

- 1º Alumna Peñalar
- 2º Alumna El Encinar
- 3º Alumna Peñalar

### RELEVOS MASCULINO:

- 1º Alumno Ntra. Sra. de Lourdes
- 2º Alumno San Ignacio de Loyola
- 3º Alumno Los Ángeles

### RELEVOS FEMENINO:

- 1º Alumna Los Sauces
- 2º Alumna Ntra. Sra. de Lourdes
- 3º Alumna Los Ángeles



# JUEGOS ESCOLARES

## Resumen competición 1º y 2º de la ESO

### BALONCESTO:

- 1º El Encinar
- 2º El Encinar
- 3º IES Diego Velazquez

### FÚTBOL (Julián Ariza):

- 1º San Ignacio de Loyola
- 2º IES Diego Velazquez
- 3º Peñalar

### FÚTBOL (Antón Martín):

- 1º Los Sauces
- 2º San Ignacio de Loyola
- 3º IES Diego Velazquez

### VOLEIBOL:

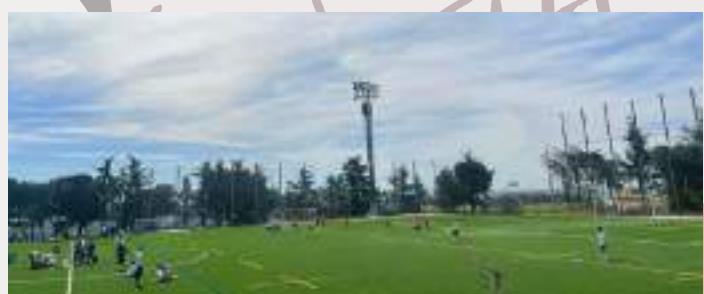
- 1º El Encinar
- 2º IES Diego Velazquez
- 3º Peñalar

### VOLEY-PLAYA:

- 1º Los Sauces
- 2º El Encinar
- 3º Diego Velazquez

### PADEL:

- 1º San Ignacio de Loyola
- 2º San Ignacio de Loyola
- 3º Diego Velazquez



## Resumen competición 3º y 4º de la ESO

### BALONCESTO:

- 1º IES Diego Velazquez
- 2º El Encinar
- 3º IES Diego Velazquez

### FÚTBOL MASCULINO

- (Julián Ariza):
- 1º Peñalar
  - 2º Peñalar
  - 3º Los Sauces

### FÚTBOL MASCULINO

- (Antón Martín):
- 1º IES Diego Velazquez
  - 2º Peñalar
  - 3º IES Diego Velazquez

### FÚTBOL FEMENINO:

- 1º El Encinar
- 2º Los Sauces
- 3º Peñalar

### VOLEIBOL MASCULINO:

- 1º El Encinar
- 2º Peñalar
- 3º IES Diego Velazquez

### VOLEIBOL FEMENINO:

- 1º Peñalar
- 2º El Encinar
- 3º IES Diego Velazquez

### VOLEY-PLAYA:

- 1º San Ignacio de Loyola
- 2º Peñalar
- 3º Los Sauces

### PADEL:

- 1º El Encinar
- 2º IES Diego Velazquez
- 3º San Ignacio de Loyola



Durante este curso 2023/2024, la *Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Torrelodones*, a través de la empresa “**Cultivarte**”, continúa con el objetivo general de fortalecerse fomentando la participación de las familias y el profesorado en las actividades de huerto escolar y reverdecimiento de la escuela.



Este proyecto se *sembró* en el curso 2014/2015, *arando* los espacios de los centros educativos sostenidos con fondos públicos del municipio de Torrelodones. Esta alegoría continúa ya que, casi diez *añadas* después, siguen *cosechando* los frutos hortelanos de la tierra que ocupan y estercolan.

#### **Durante el ciclo anterior**

se han consolidado proyectos en los centros que, girando o partiendo del huerto, han llegado a la reducción de residuos en los patios, la mejora de los hábitos alimenticios del alumnado o, incluso, a motivar la participación de familias y profesorado en la revegetación y puesta en valor de espacios abandonados de los patios.



*Cata de acelgas. Colegio San Ignacio de Loyola*

Para el desarrollo de esta labor se han ofrecido diferentes acciones en este curso, como dos sesiones de formación al profesorado a lo largo del curso con dos temáticas según las necesidades del centro: Principios de la horticultura escolar ecológica y Naturalización de currículum.

**Las actividades con familias** se han programado en horario de tarde, adaptando el contenido de las mismas a las necesidades de cada uno de los centros. Son encuentros prácticos en los que se realizan acciones para la mejora de los huertos o patios.

En el primer trimestre se ha mantenido el “comité de familias hortelanas”, reuniéndose con las AMPA's y ofreciendo la participación en la organización y desarrollo de las jornadas de agroecología al final del curso.

A pesar de que el grueso de la actividad viene dado por desarrollo del curso escolar, la red no cesa con la llegada de las vacaciones estivales, ya que para familias que quieran aprender tienen a su disposición la asesoría y el mantenimiento de los huertos.



**“Ofreciendo la participación en la organización y desarrollo de las jornadas de agroecología al final del curso”**

*El huerto al llegar el verano.  
CEIP El Encinar*

# Programa educativo

Se ha diseñado e implementado un **programa educativo** que consta de un proyecto de 5 actividades temáticas por cada nivel educativo. Con esto se consigue que los/as docentes puedan trabajar el huerto de forma más autónoma y profundizar en temáticas particulares por cursos.



Cuento de "La abeja colmenera". Colegio Peñalar

**Un total de tres educadores/as** se han repartido por los diferentes centros:

**Zoe Guerrini**: CEIPSO EL Encinar, CEIP NS Lourdes, EI EL Tomillar

**Óscar Corrales**: CEIP Los Ángeles, Colegio Peñalar y San Ignacio de Loyola.

**Loreto Sánchez Herrera**: EI Las Ardillas

De esta forma, el número de alumnos participantes de "**La Huerta al Cole**" ha alcanzado los 1.042 en el primer trimestre, desglosados por centros de la siguiente manera:

CEIP LOS ÁNGELES – 138 alumnos

CEIPSO EL ENCINAR – 250

CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – 275

COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA – 141

COLEGIO PEÑALAR – 88

EI LAS ARDILLAS – 80

EI EL TOMILLAR – 70

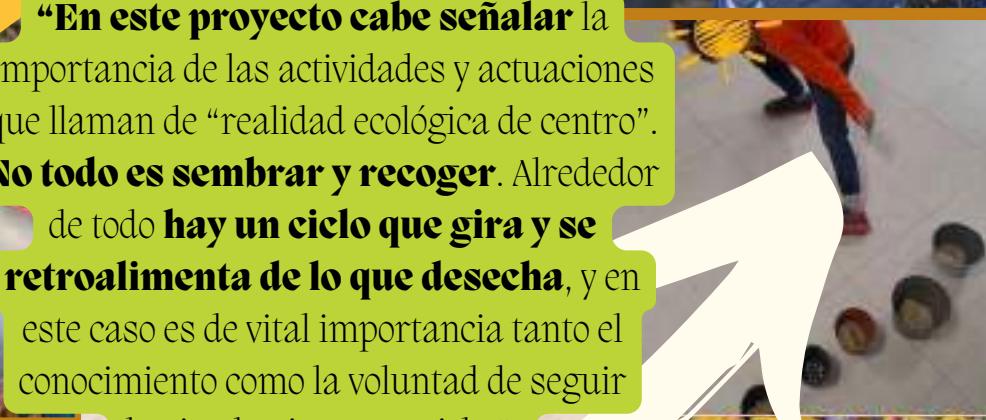


Cosecha. Escuela Infantil "El Tomillar"

Sacamos semillas de rabanitos, zinnias, garbanzos y girasoles. CEIP Ntra.Sra. de Lourdes.



**“En este proyecto cabe señalar** la importancia de las actividades y actuaciones que llaman de “realidad ecológica de centro”. **No todo es sembrar y recoger.** Alrededor de todo **hay un ciclo que gira y se retroalimenta de lo que desechar**, y en este caso es de vital importancia tanto el conocimiento como la voluntad de seguir haciendo girar este ciclo.”



Cada centro ha tomado diferentes actuaciones a este respecto. Ejemplo de ello es la puesta en marcha de proyectos de compostaje y la implicación del personal de cocina en el mismo; la limpieza de invernaderos, la recogida de hojas en los patios por parte de los/as conserjes como fracción seca de las composteras, el traslado a los contenedores de las fracciones de residuos correspondientes por parte de los alumnos o el proyecto de “Recreos Residuo Cero” en el CEIP Los Ángeles.



Presentación de “Recreo Residuo Cero”. CEIP Los Ángeles

Esperemos que esta *Red de Huertos Escolares* siga madurando, y que la alegría con la que comenzó este artículo vuelva cada año en señal de que el ciclo sigue girando y retroalimentándose.

# ACREDITA TU EXPERIENCIA

En abril de 2023 se firmó un convenio con la Comunidad de Madrid por el cual el Ayuntamiento de Torrelodones establece un marco de colaboración con la misma a través de la Consejería de Economía, Hacienda y Empleo para informar, orientar y apoyar en la inscripción de candidatos, ocupados y desempleados, en el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral y la formación no formal.

Este convenio está dentro del marco del ‘Plan estratégico de impulso de la Formación Profesional’; plan de recuperación, transformación y resiliencia financiado por la Unión Europea, “NEXTGENERATIONEU”.

## Requisitos para acreditar la experiencia laboral:

Si queremos acreditar la cualificación profesional de nivel 1, se necesita demostrar dos años trabajados con un mínimo de 1.200 horas realizadas en los últimos 15 años.

Si queremos acreditar la cualificación profesional de nivel 2 y 3, se necesitarán 3 años con un mínimo de 2.000 horas trabajadas en los últimos 15 años.

## Requisitos para acreditar la formación no formal (no reglada):

Para cualificaciones profesionales de nivel 1 necesitaremos 200 horas en los últimos 10 años. Para cualificaciones profesionales de nivel 2 y 3 necesitaremos 500 horas en los últimos 10 años.

[gsocial@ayto-torrelodones.org](mailto:gsocial@ayto-torrelodones.org)

Si tienes **experiencia laboral o has realizado cursos de formación no formal, ya puedes acreditarla.**

Acredita tu experiencia laboral o formación no formal y pasa de ser...

Quique,

a ser... Profesional cualificado de confección y publicación de páginas web

Más información.

El Ayuntamiento de Torrelodones, en colaboración con la Comunidad de Madrid, presta servicio de información, orientación y apoyo en la inscripción del procedimiento de evaluación y reconocimiento de la cualificación profesional en la Avda. de Torrelodones 8 (Edificio Torreforum).

Si estás interesado en acreditar tu experiencia o formación no formal, **llama al teléfono 91 859 12 64 o escribe a la dirección de correo electrónico [gsocial@ayto-torrelodones.org](mailto:gsocial@ayto-torrelodones.org)** para solicitar una cita. Obtendrás toda la información del proceso y el asesoramiento necesario. Y si lo deseas te tramitarán toda la documentación por sede electrónica para evitarte desplazamientos o problemas técnicos en el envío.

Tu experiencia cuenta.

Escanea el código QR para más información.



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



# RUTAS PEDIBUS



Un servicio destinado exclusivamente a niños de Educación Primaria, cada vez más usado por los escolares que comparten con sus compañeros

**EL VIAJE AL COLE ANDANDO.**



Ayuntamiento de  
Torrelodones

SERVICIO DE PEDIBUS

Las rutas que a continuación se describen, para el curso 2024/2025, se pondrán en marcha si hay un número suficiente de menores inscritos.

## RUTA 1

**Dehesa – Los Ángeles/Peñalar**

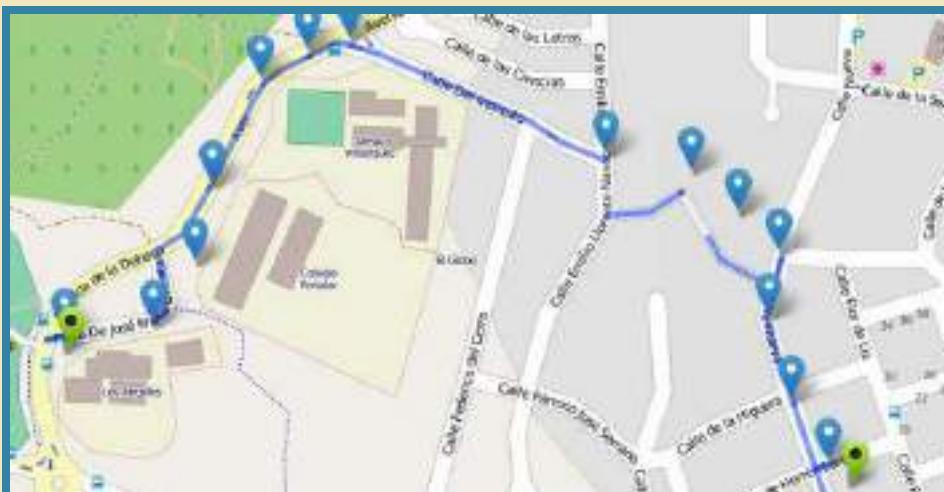
Se inicia en la esquina C/ Mar Rojo con la avenida de la Dehesa, frente a la Pista de Atletismo José Luis Torres a las 8:30h



## RUTA 2

**Flor de Lis – Los Ángeles/Peñalar**

Se inicia en la esquina C/ Nueva con C/ Herrén Larga (junto al aparcamiento de Flor de Lis) a las 8:30h



## RUTA 3

Notaría – Los Ángeles/Peñalar



Desde la puerta de la notaría ubicada en Paseo Joaquín Ruíz Giménez a las 8:30h y tiene el siguiente recorrido:

- Notaría (inicio de ruta) – C/ Real – Biblioteca Pública (parada)
- Biblioteca – C/ Real – Plaza de la Constitución, frente al Ayuntamiento (parada)
- Plaza de la Constitución – C/ Carlos Picabea – Plaza de la Iglesia (parada)
- Plaza de la Iglesia – Camino de Valladolid – Vía de Servicio (A6) – Sendero de campo que desemboca en la Plaza de José María Unceta – Colegio Los Ángeles/Peñalar



## RUTA 4

Espacio – El Encinar



Inicio a las 8:30h en la rotonda junto al Centro Comercial Espacio Torrelodones, en la esquina formada con C/ Prado de la Margara.

Una vez iniciada, recorren dicha calle hasta cruzar la C/ Arroyo de los Viales accediendo así a un sendero que bordea el Colegio San Ignacio de Loyola.

## RUTA 5 y 6

Las Rozuelas – El Encinar // Biblioteca – El Encinar

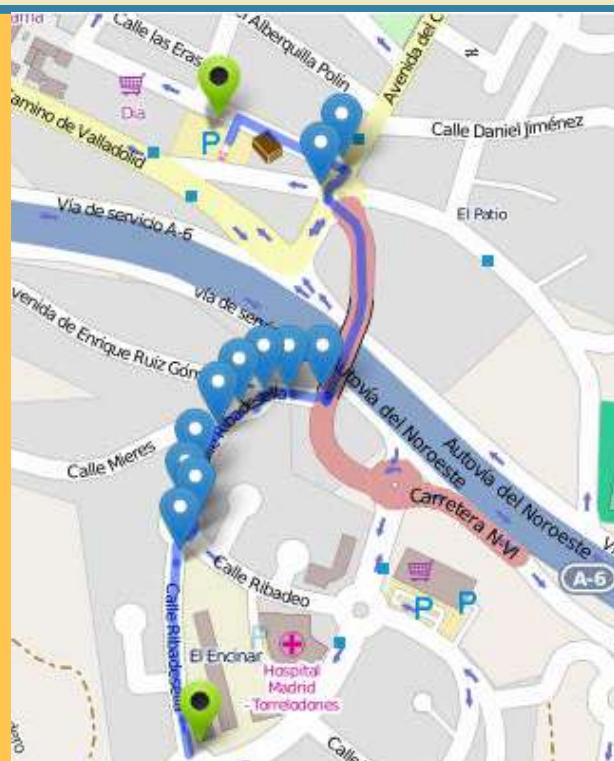


Ambas rutas se juntan prácticamente al inicio, por lo que se detallan las particularidades de cada ruta en su inicio y posteriormente se desarrolla de forma conjunta.

- Las Rozuelas: Inicia a las 8:30 – 8:35 h en la intersección entre avenida de las Las Rozuelas y Camino Cordel de Hoyo Manzana. Se continúa por el Camino Cordel de Hoyo Manzana hasta la C/ Daniel Jiménez y, una vez recorrida ésta, se accede hasta la esquina de la cafetería Barak colindante a la rotonda “Réplica del Canto del Dedo Gordo”. En este punto la ruta de Rozuelas se junta con la que inicia en la Biblioteca.
- Biblioteca: La ubicación real en la que el grupo se junta es el quiosco techado ubicado al inicio de la zona peatonal de la Calle Real. Esto es así desde el invierno debido a que facilitaba no solo la agrupación de los menores sino la protección frente a la lluvia, nieve y viento.

A las 8:35 – 8:40 h, aproximadamente, caminan hasta la esquina de la cafetería Barak y allí esperan hasta la llegada de la ruta que inicia en Las Rozuelas.

Una vez las rutas se juntan realizan, sin paradas, el trayecto más natural hasta el Colegio El Encinar atravesando el puente que cruza la A6 y recorriendo la Calle Ribadesella.





## RUTA 7

Pradogrande – Los Ángeles / Peñalar

Se inicia en la entrada principal del parque Pradogrande a las 8:30h para subir por las calles aledañas a Pradogrande (C/ Canteras y Avda. Juan Pablo II), con parada en el aparcamiento de Torreforum hacia el colegio Los Ángeles y Peñalar.



Para el próximo curso se propone el inicio de para los alumnos del colegio **NTRA.SRA.DE LOURDES**



## RUTA 8

Casa de Cultura-Colegio N.S.Lourdes



Se inicia a las 8:30h en la Casa de Cultura para recorrer la Calle Jesusa Lara, cruza la Avenida de Torrelodones y por la Calle Ntra.Sra.del Carmen llegar al Colegio N.S. Lourdes.



## RUTA 9

Bulevar-Colegio N.S.Lourdes

Se inicia a las 8:30h en la Calle Agapito Martínez, esquina Calle Abraham Matesanz y, por la Carretera de Galapagar pasando por la Estación de Renfe, continúa por el Pasaje del Parque y la Avenida de Torrelodones, para llegar al Colegio N.S.Lourdes por la Calle Vicente Téllez.

Las familias interesadas en incorporarse a este servicio deben ponerse en contacto con la Concejalía de Educación, a través del correo [transporte.escolar@ayto-torrelodones.org](mailto:transporte.escolar@ayto-torrelodones.org)



Las familias que ya están utilizando el Pedibus, recibirán solicitud de renovación por correo electrónico, como en años anteriores.

# CALENDARIO FECHAS ESPECIALES

TODOS LOS DÍAS HAY ALGO QUE RECORDAR

## JUNIO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- 4 de junio:** Día internacional de los niños víctimas de agresión.
- 5 de junio:** Día Mundial del Medio Ambiente.
- 12 de junio:** Día Mundial contra el trabajo infantil.
- 13 de junio:** Día internacional de sensibilización sobre el Albinismo.
- 14 de junio:** Día mundial del Donante de Sangre.
- 23 de junio:** Día internacional de las personas sordociegas.

## JULIO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 11 de julio:** Día mundial de la población.
- 15 de julio:** Día mundial de las Habilidades de la Juventud.
- 20 de julio:** Día internacional de la Luna.
- 21 de julio:** Día mundial del perro.
- 26 de julio:** Día mundial de los Abuelos.
- 28 de julio:** Día mundial contra la Hepatitis.
- 30 julio:** Día internacional de la amistad.

## AGOSTO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 9 de agosto:** Día del maestro de Educación Especial.
- 12 de agosto:** Día internacional de la Juventud.
- 17 de agosto:** Día mundial del Animal sin Hogar.
- 19 de agosto:** Día mundial de la asistencia humanitaria.

# CALENDARIO FECHAS ESPECIALES

TODOS LOS DÍAS HAY ALGO QUE RECORDAR

<b>5 de septiembre:</b> Día internacional de la Beneficiencia.
<b>8 de septiembre:</b> Día internacional de la Alfabetización.
<b>16 de septiembre:</b> Día internacional de la preservación de la capa de ozono.
<b>21 de septiembre:</b> Día internacional de la Paz.
<b>23 de septiembre:</b> Día internacional de la lengua de señas.

## SEPTIEMBRE

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

## OCTUBRE

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**1 de octubre:** Día internacional de las personas mayores.

**4 de octubre:** Día mundial de los animales.

**5 de octubre:** Día mundial de los docentes.

**10 de octubre:** Día mundial de la Salud Mental.

**11 de octubre:** Día internacional de la niña.

**12 de octubre:** Día de la Hispanidad.

**16 de octubre:** Día mundial de la alimentación.

**24 de octubre:** Día de las Naciones Unidas



# CALENDARIO ESCOLAR

CURSO  
**2024**  
**2025**

SEPTIEMBRE 2024							OCTUBRE 2024							NOVIEMBRE 2024						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1		1	2	3	4	5	6				1	2	3	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
30																				
DICIEMBRE 2024							ENERO 2025							FEBRERO 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1			1	2	3	4	5				1	2		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	29	30	31					24	25	26	27	28		
30	31																			
MARZO 2025							ABRIL 2025							MAYO 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1	2			1	2	3	4	5	6		1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
31																				
JUNIO 2025							JULIO 2025							A efectos académicos:						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				26	27	28	29	30	31	
30																				

#### A efectos académicos:

- Inicio de periodo lectivo alumnado enseñanzas correspondientes.
- Día festivo/vacacional enseñanzas correspondientes.
- Otros días no lectivos enseñanzas que corresponden.
- Días lectivos fin de curso en el calendario que corresponden.
- Repaso y actividades formativas enseñanzas que corresponden.
- Último día lectivo alumnado enseñanzas correspondientes.

1. A este calendario hay que añadir los días de fiesta de ámbito local que haya determinado cada municipio y así aparezcan publicados en el BOCM para los años 2024 y 2025. También hay que añadir las festividades que determine la Comunidad Autónoma de Madrid para el año 2025, en el ejercicio de sus competencias, y las de ámbito nacional no trasladables que se establezcan para el año 2025

2. Los centros privados sostenidos con fondos públicos podrán cambiar, previo acuerdo del Consejo Escolar y notificación a la correspondiente Dirección de Área Territorial, uno de los días de la categoría corresponden “**Otros días no lectivos enseñanzas que corresponden**”, para facilitar la celebración del patrono del centro. Dichos traslados de fecha deben ser notificados con antelación suficiente tanto a las familias como a las Direcciones de Área Territorial.



# INICIO Y FINALIZACIÓN DEL PERÍODO LECTIVO



ESCUELAS INFANTILES, CASAS DE NIÑOS, UNIDADES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL AUTORIZADAS EN COLEGIOS PÚBLICOS Y ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS SOSTENIDAS CON FONDOS PÚBLICOS

Del 5 de septiembre de 2024 al 31 de julio de 2025



CENTROS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Del 9 de septiembre de 2024 al 20 de junio de 2025



CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Del 10 de septiembre de 2024 al 20 de junio de 2025

(excepto el alumnado de 2º curso de Bachillerato, que finalizará sus actividades lectivas en función de las necesidades derivadas de la realización de la prueba de acceso a la Universidad y sus procedimientos de admisión)



CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Del 18 de septiembre de 2024 al 20 de junio de 2025



# Vacaciones escolares y otros días no lectivos

PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS



## Vacaciones de Navidad

COMPRENDERÁN DESDE EL DÍA 21 DE DICIEMBRE DE 2024  
HASTA EL DÍA 6 DE ENERO DE 2025, AMBOS INCLUSIVE

## Vacaciones de Semana Santa

COMPRENDERÁN DESDE EL 12 AL 20 DE ABRIL DE 2025,  
AMBOS INCLUSIVE.



## Vacaciones de Verano

SE INICIARÁN EL DÍA 1 DE JULIO DE 2025, EXCEPTO EN ESCUELAS INFANTILES, UNIDADES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL AUTORIZADAS EN COLEGIOS PÚBLICOS, CASAS DE NIÑOS Y ESCUELAS INFANTILES PRIVADAS SOSTENIDAS CON FONDOS PÚBLICOS, EN LAS QUE SE INICIARÁN EL 1 DE AGOSTO DE 2025. EN TODOS LOS CENTROS TERMINARÁN EL DÍA ANTERIOR AL COMIENZO DEL CURSO ESCOLAR 2025/2026

### Festividades 2024

- 1 DE NOVIEMBRE
- 6 DE DICIEMBRE
- LAS DE ÁMBITO LOCAL QUE HAYA DETERMINADO CADA MUNICIPIO PARA EL AÑO 2024 Y ASÍ APAREZCAN PUBLICADOS EN EL BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID

### Festividades 2025

- LAS QUE DETERMINE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID PARA EL AÑO 2025, EN EL EJERCICIO DE SUS COMPETENCIAS.
- LAS DE ÁMBITO NACIONAL NO TRASLADABLES QUE SE ESTABLEZCAN PARA EL AÑO 2025.
- LAS QUE DETERMINE CADA MUNICIPIO PARA EL AÑO 2025 Y ASÍ APAREZCAN PUBLICADAS EN EL BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

### Otros días no lectivos

SERÁN NO LECTIVOS PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS LOS SIGUIENTES DÍAS:

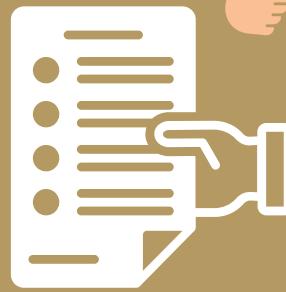
- 7 DE ENERO DE 2025.
- 28 DE FEBRERO DE 2025.
- 3 DE MARZO DE 2025.



En el caso de las Escuelas Infantiles de la red pública de la Comunidad de Madrid, privadas financiadas con fondos públicos y las unidades de primer ciclo de Educación Infantil autorizadas en colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, únicamente se considerará día no lectivo el 7 de enero de 2025.

# Finalizado el plazo de presentación de solicitudes para el curso

2024-2025



El pasado 16 de abril finalizó el proceso por el cual las familias han podido presentar sus solicitudes a los diferentes centros.

Desde el día tres de abril las familias han presentado las solicitudes para el curso 2024/25 en los centros que preferían como primera opción. Tras el periodo de solicitudes, los datos obtenidos van en la misma dirección que en el resto del país. Es decir, un descenso de solicitudes, tendencia generalizada que achacan a la baja natalidad.

Si nos fijamos en la **Educación Infantil**, los dos ciclos que la comprenden han registrado menos solicitudes en los tres cursos de cada uno de ellos. 27 solicitudes menos en el primer ciclo y 32 en el segundo. Teniendo en cuenta que estos dos ciclos comprenden una edad de 0 a 6 años, queda visible el origen de lo que puede venir a posteriori.

En **Educación Primaria** se repite la misma situación. En todos los cursos han disminuido y se han registrado 36 solicitudes menos; así como el número de ellas con domicilio en la localidad, que han sido 27.

Llama la atención el caso de **Educación Secundaria**, donde es la primera vez en los últimos años que estos números descienden en todos los cursos, exceptuando 4º de la ESO, alcanzando el número de 56. A su vez, el porcentaje de solicitudes para el cambio de centro dentro de la localidad ha disminuido significativamente, 10 puntos menos.

Mejor parado sale **Bachillerato**, aunque no es capaz de romper la tendencia dejando un total, entre 1º y 2º, de cuatro solicitudes menos. En este caso, lo que pierde el primer curso, el segundo lo recupera en su mitad.

ADmisión SAE TORRELODÓNES (Incluye públicos y concertados a IES)						
INICIALES		TOTAL solicitudes		sol. Domicilio Torrelodones		
ORD	NEE-NCE	ORD	NEE-NCE	DEL TOTAL (206 SOL.) 25% CON DOMICILIO EN IES. % solic. de Total Sede del centro de Torre	% solic. cambios de centro en la localidad (el 10,5% del total)	
1º infantil	159	32	160	2	125 (55%)	13
2º infantil	12	5	5	1	3 (10%)	
2º infantil	15	8	13	1	7 (62%)	2
1º PRIM.	21	12	13	2	8 (62%)	3
2º PRIM.	22	31	33		6 (18%)	5
3º PRIM.	14	8	5		3 (60%)	
4º PRIM.	14	6	14		3 (21%)	1
5º PRIM.	1	6	13		3 (23%)	2
6º PRIM.	11	1	13		5 (46%)	4
1º ESO	16-2SF	11	70,5F	19	27 (3%)	13
2º ESO	18	3	17		8 (47%)	
2º ESO	2,5F	2	33	1	12 (38%)	4
4º ESO	22,17F	6	51,1F		28 (56%)	17
1ºBACH CI	0		24		11 (46%)	
1ºBACH HUM	0		18		11 (61%)	
2ºBACH CI	2		7		2 (29%)	
2ºBACH HUM	3		2		2 (66%)	

ADmisión SAE 1ER CICLO TORRE (EL LAS ARRIBAS Y EL TOMILLAO)			
INICIALES		TOTAL solicitudes	
		sol. Domicilio Torrelodones	
6-1 año	21	3	35 (69% DE LAS SOL.)
1-2 años	36	10	35 (79% DE LAS SOL.)
2-3 años	17	16	17 (11% DE LAS SOL.)

# ENLACES DE INTERÉS

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COLEGIOS PÚBLICOS

<https://www.torrelodones.es/educacion/actividades-extraescolares>

## DÍAS SIN COLE

<https://www.torrelodones.es/servicios-sociales/dias-sin-cole>

## CALENDARIO ESCOLAR

<https://www.torrelodones.es/educacion/calendario-escolar>

## SERVICIO DE PEDIBUS

<https://www.torrelodones.es/educacion/pedibus>

## TRANSPORTE ESCOLAR MUNICIPAL

<https://www.torrelodones.es/educacion/transporte-escolar-municipal>

## DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL MADRID-OESTE

<https://www.educa2.madrid.org/web/direcciones-de-area/dat-oeste>

## HOMOLOGACIONES Y CONVALIDACIONES ESTUDIOS NO UNIVERSITARIOS EXTRANJEROS

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/convalidacion-homologacion/convalidacion-no-universitaria/informacion-especifica-paises.html>

## LOS SAUCES EXTRAESCOLARES

<https://colegiolossauces.com/colegios/torrelodones/actividades-extraescolares/>

## SAN IGNACIO DE LOYOLA OFERTA DE ACTIVIDADES

<https://sanignaciotorrelodones.com/oferta-actividades/>

## PEÑALAR EXTRAESCOLARES

<https://www.colegiopenalar.es/extracurriculares/>



# RET

REVISTA DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

## CONCEJALÍA EDUCACIÓN



educacion@ayto-torrelodones.org

concejaleducacion@ayto-torrelodones.org

Editado por el Ayuntamiento de Torrelodones. Concejalía de Educación. Avda. de Torrelodones, 8. 28250. Torrelodones  
Tel: 918595635 / 8596269  
Revista Concejalía de Educación. N° 2. junio 2024.