

RET

REVISTA DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

Febrero 2025 | Número 03

SEGUIMOS SUMANDO EXPERIENCIAS

La educación no cambia
el mundo, cambia a
las personas
que van a cambiar
el mundo.
(Paulo Freire)



ÍNDICE

Escuelas infantiles públicas

Las Ardillas 4

Escuelas infantiles privadas

Moma Nature Montessori 7

Centros educativos públicos

CEIP Los Ángeles 10

CEIP Nuestra Señora de Lourdes 13

CEIPSO El Encinar 16

IES Diego Velázquez 19

Centros educativos concertados

22

Colegio San Ignacio de Loyola 25

Colegio Peñalar 26

Centros educativos privados

29

Colegio Los Sauces 30

Green Stone British Internacional School 33

Dragón American School 35

Adultos e Idiomas

38

CEPA 39

EMIT 41

Datos de interés

43

Consejo Escolar Municipal 44

Subvenciones AMPTAS 2024 45

Jornadas puertas abiertas de los centros 48

Feria universidades y formación profesional 2025 53

Calendario fechas especiales 54

Calendario Escolar 2024-2025 56

Enlaces de interés 57



Escuelas Infantiles Públicas

Escuela infantil “Las Ardillas”

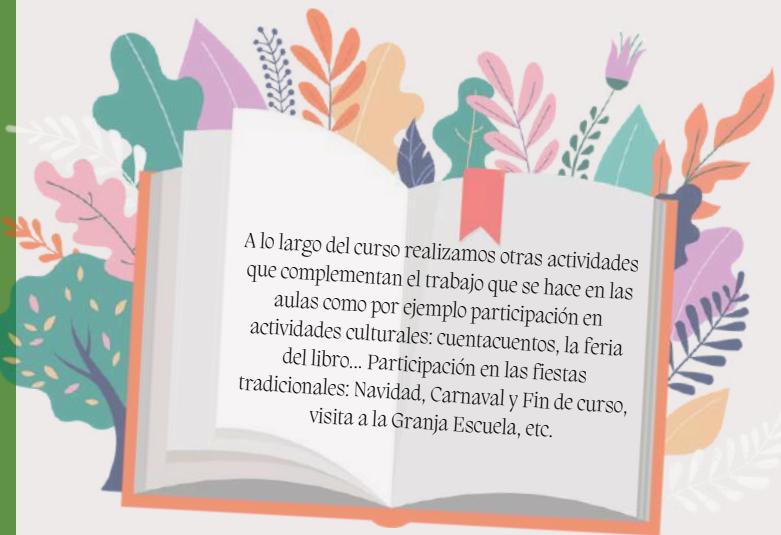
Dulce Bosquejo de proyectos vitales

Nuestra acción educativa procura la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de nuestros niños/as de manera global y se adapta a los distintos ritmos de trabajo.

Ponemos especial énfasis en garantizar los principios de equidad e inclusión, así como en la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.

Los contenidos educativos que trabajamos se organizan en áreas correspondientes a ámbitos de la experiencia intrínsecamente relacionados entre sí. Se abordarán por medio de propuestas de aprendizaje que tengan interés y significado para nuestros niños/as y ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.

Dentro de nuestra Programación General Anual contemplamos una serie de unidades de programación integradoras que trabajamos a lo largo del curso como son: el periodo de adaptación (todo el primer trimestre), psicomotricidad, experiencias sensoriales, comunicación y expresión, trasvases, cesto de los tesoros, juego heurístico, juego simbólico, actividades lógico-matemáticas, actividades eco-ambientales, huerto escolar, acercamiento al inglés y juego libre.



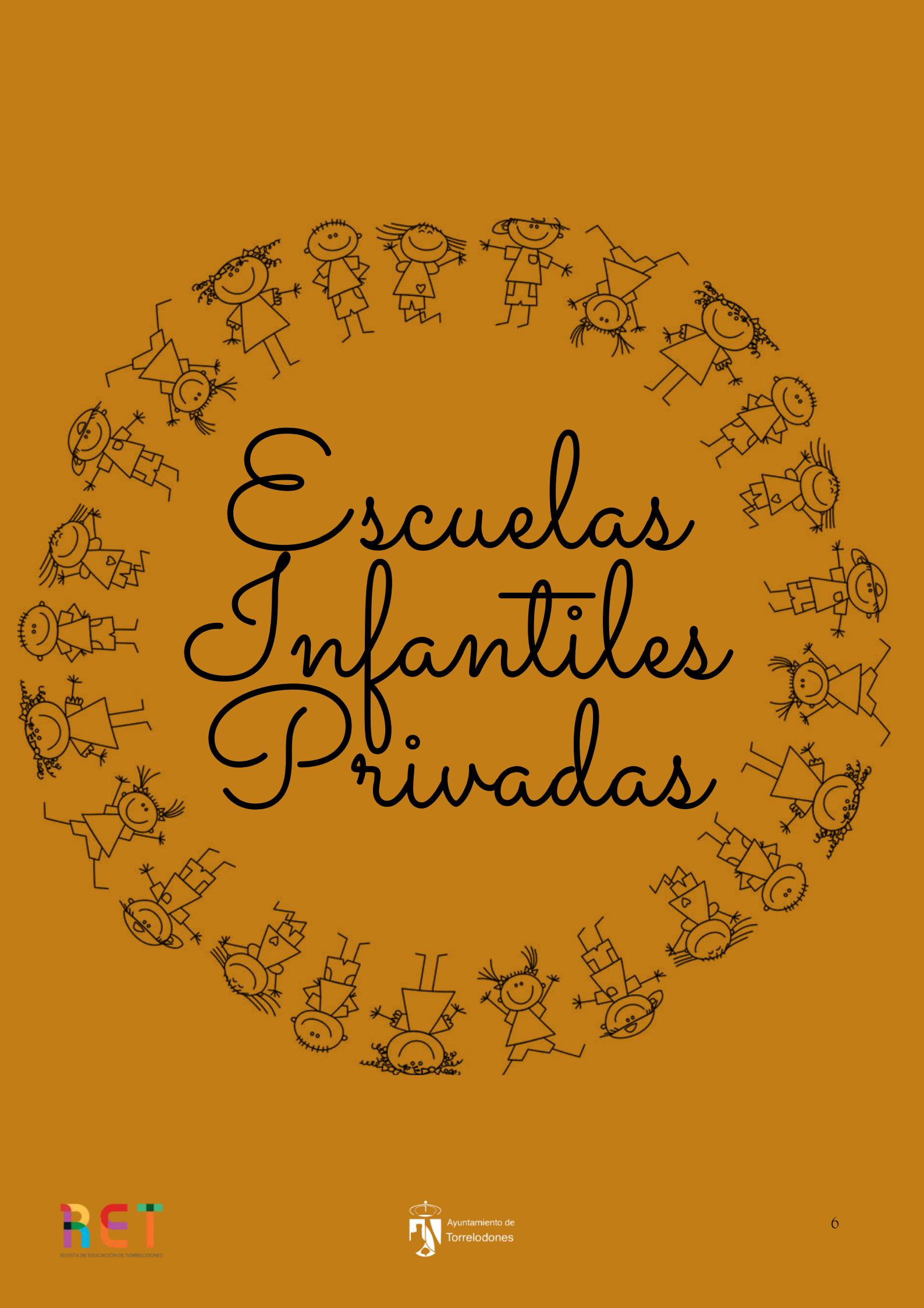


No podemos olvidarnos de nuestra queridísima AMPTA que tiene un valor importantísimo dentro de la escuela participando: en los Consejos Escolares, actividades programadas durante el curso, actividades culturales, recogida de alimentos para el BANCO DE ALIMENTOS, orlas de final de curso, actividades extraescolares, etc. Implicándose día a día en la escuela.

EL BOSQUE

Dentro de todas estas unidades de programación hilado a ellas, vamos a trabajar como eje común durante este curso 2024-25: **“El bosque”**. Consideramos que estamos rodeados de un entorno privilegiado dentro del municipio de Torrelodones, el cual nos ofrece muchos recursos a trabajar y a explorar a través de los sentidos, junto con nuestra COMUNIDAD EDUCATIVA (familia-escuela-familia) lograremos un curso enriquecedor y motivador para todos.





Escuelas Infantiles Privadas

Un proyecto con mucho *amor* y *respeto* por la infancia.

El aprendizaje, en esta escuela, está basado en tres pilares necesarios para que se dé: juego, movimiento y vínculo con los adultos

Moma es exploración y convivencia con la naturaleza, es estética, respeto a las personas, libertad, análisis, trabajo consciente y concienzudo, protagonismo de los niños y niñas, experimentación, búsqueda de soluciones, arte, importancia de comer de manera consciente, y acompañamiento. Estos son algunos de los intangibles que hacen útil el trabajo dedicado que les damos en Moma a nuestras niñas y niños.

En Moma cuidamos en especial lo que nosotros consideramos como los tres pilares esenciales en educación infantil (necesarios para que se dé el aprendizaje): el vínculo con los adultos de referencia, el juego y el movimiento.

VÍNCULO SEGURO

Para una guía/ acompañante en Moma es primordial tejer un lazo, suave y firme, hecho de amor y confianza. Solo así el niño abre su mundo, abraza los límites, y convierte el espacio en un lienzo de descubrimientos. Sin conexión, sin vínculo, no hay camino. Pero con vínculo y conexión, todo es posible.



EL JUEGO LIBRE

En Moma entendemos el juego como una actividad básica de la infancia. Es un proceso de aprendizaje que necesita de preparación, acompañamiento, observación, y sobre todo, libertad de espacio y tiempo suficiente para que pueda surgir.

Nuestro jardín es una cocina de vida, cónclaves de sabios, escrituras en arena, construcciones de sillas y camas a medida, “trampas para zorros”, llamadas urgentes de teléfono de altos ejecutivos... todo puede suceder. Acompañar el movimiento libre en este espacio es un absoluto privilegio que nos brinda la posibilidad de ver el potencial e intereses de cada niño/a explorando todas sus facetas desde el más auténtico disfrute.

El contacto con la naturaleza en la infancia despierta amor por la tierra, creatividad y presencia, alejándolos de las pantallas. Juegan con lluvia, frío y barro, creando dinámicas colaborativas donde construyen, exploran y trabajan en equipo. En este juego libre y espontáneo, las guías no son necesarias, pues el grupo fluye como un organismo vivo.

EL MOVIMIENTO

El movimiento implica conexión con el cuerpo, concentración y coordinación entre tus aprendizajes y tu ser más profundo. En movimiento, en atención plena, somos más quienes somos porque estamos presentes. Por eso en Moma nos ubicamos desde corrientes como Pikler, Montessori o Aucouturier para respetar su libre desarrollo.





ALGUNOS DE NUESTROS TALLERES



TALLERES DE PIEZAS SUELTAS

La teoría de las piezas sueltas sostiene que la creatividad infantil florece en entornos con múltiples elementos para explorar. Es decir, piezas que por sí solas no tienen una función concreta pero que, combinando unas con otras, cobran un sentido.

TALLER DE ARTE

Nos hemos preparado para el solsticio de invierno creando cajas vivas. Vivas de actividad, de color, de materiales y de sonrisas. Los niños /as han decorado las esculturas en el bosque y en el aula. La libertad de creación ha brotado de sus manos al ritmo de las cuatro estaciones de Vivaldi remezclado por Max Richter.



TRABAJO DE AULA



En un ambiente cuidado y pensado con material que estimula, pero no sobreestimula nuestros alumnos exploran con libertad de movimiento y responsabilidad de elección de un material concreto y manipulable. En Moma nuestras guías acompañan desde la observación y la confianza a los niños/as ofreciendo y sugiriendo oportunidades de aprendizaje desde el más profundo respeto hacia sus procesos individuales.

ALIMENTACIÓN



En Moma la comida es un momento muy especial. Trabajamos paciencia, orden y cortesía, desde poner la mesa hasta esperar la comida. Exploramos ingredientes con los cinco sentidos y descubrimos e identificamos con paciencia y sin prisas conectando cada bocado con su origen en nuestro huerto y gallinero.





CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

La música siempre está con nosotros

La música está presente en multitud de actividades a lo largo del curso escolar



Todos los años en el mes de diciembre el CEIP Los Ángeles participa, desde sus comienzos, en el Certamen de Villancicos organizado por el Ayuntamiento. Los ensayos comienzan el mes de octubre y los alumnos de 4º, 5º y 6º participan de forma voluntaria. Los ensayos son los miércoles de 12:30 a 13:30h.



Cada año contamos con la ilusión y participación de mayor número de alumnos, este año más de 50.



También son importantes las Funciones de Navidad, en las que cada clase prepara villancicos, canciones en inglés, obras de teatro, poesías.

A estas funciones asisten los padres y se preparan cada año con mucha emoción.



El día de la Paz se elige una canción y todo el colegio aprende un baile o una canción que hacemos todos juntos en el patio.



Otro gran acontecimiento en nuestro colegio es El Carnaval, en el que comenzamos con una charanga, organizada por el AMPTA y un gran desfile con diferentes músicas y temáticas.



Este año nos toca "El Universo". También en esta ocasión todo el colegio hará un baile relacionado con el tema.

Además de conciertos pedagógicos para todos los ciclos a lo largo del año...



La música también está muy presente en las Graduaciones de Educación Infantil y Educación Primaria.



Sin olvidarnos del Gran Concierto Final de Curso en la que compartimos la alegría con todas nuestras familias.



CEIP “NTRA. SRA. DE LOURDES”

Ofrecer respuestas educativas para altas capacidades intelectuales

Programa de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades



Dentro de nuestro objetivo de atender la diversidad de nuestro alumnado de la forma más personalizada posible, este curso se ha puesto en marcha un programa de enriquecimiento curricular integrado en el Plan IncluYo, como respuesta a las necesidades educativas de nuestros alumnos con altas capacidades intelectuales (AACC). Este programa se llevará a cabo semanalmente dentro del horario escolar.

En estas sesiones se realizarán actividades de profundización de los contenidos, competencias y habilidades recogidas en el currículo mediante experiencias de aprendizaje basadas en los intereses y motivaciones de nuestros alumnos y alumnas.

Por un lado, se creará una revista digital trimestral y por otro se llevará a cabo una sesión mensual de juegos de mesa.



La creación de la revista digital permitirá a los alumnos AACC desarrollar habilidades críticas, creativas y colaborativas, preparándolos para futuros desafíos académicos y profesionales y asegurando un aprendizaje integral y motivador.

Los juegos de mesa permitirán poner en funcionamiento las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de nuestros alumnos. Son muchas las investigaciones que avalan la metodología ABJ (Aprendizaje basado en el juego) como una gran herramienta para el desarrollo global de niños y adolescentes. Para el desarrollo de estas sesiones contaremos con el asesoramiento de la neuropsicóloga Ruth Cerdán.

ABJ: JUEGOS DE MESA

El juego es inherente al ser humano y es la actividad por excelencia en la infancia y una necesidad vital. Los niños necesitan acción, manipulación, relación con los demás,...y es a través del juego como satisfacen estas necesidades.

“Los niños no dejan de jugar porque se hacen mayores, se hacen mayores porque dejan de jugar”.

Francesco Tonuccia firma



El juego es necesario para el desarrollo tanto psicomotor como intelectual, es una actividad que estimula la capacidad de pensamiento y la creatividad en sí mismo, está intrínseco en el comportamiento humano, es una forma de aprender y conocer el entorno, implica relación y comunicación con los demás y les procura placer, entretenimiento, expresión y elimina tensiones...

Existen muchas variantes y posibilidades de juego: juego simbólico, juegos de movimiento, juegos sensoriales... nosotros destacamos los juegos de mesa por su gran valor tanto de disfrute como de aprendizaje.

Por todo ello en el CEIP NUESTRA SEÑORA DE LOURDES llevamos siete cursos introduciendo los juegos de mesa como actividad de aula en la que participan también las familias de los propios niños y niñas.

Después de investigar y formarnos en este campo consideramos que introducir los juegos de mesa en el aula potencia el desarrollo integral del alumnado y son herramientas valiosas por diversas razones:

- Estimulación de habilidades cognitivas: como el desarrollo de la atención (sostenida o selectiva), la memoria, la orientación (espacial y temporal), la percepción, psicomotricidad fina y la coordinación ojo-mano.
- Desarrollo de las habilidades sociales: fomentando la interacción entre niños, enseñando valores como el respeto, la cooperación y la empatía al jugar en grupo.
- Desarrollo emocional: jugar también ayuda a los niños a gestionar emociones, como la frustración al perder, y a celebrar sus logros, lo que contribuye a su inteligencia emocional.
- Aprendizaje y aceptación de normas y reglas: los niños aprenden a seguir instrucciones y reglas, lo que promueve el auto control y la disciplina.
- Fomento de la creatividad: muchos juegos permiten a los niños imaginar, crear, estimulando su pensamiento creativo y su capacidad para innovar.

MEDIACIÓN EN EL COLE.

ESTRATEGIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



En nuestro primer trimestre, utilizaremos los pequeños conflictos que surjan en horario lectivo, para “rodar” el proyecto y darle forma, siendo importante las formaciones sobre el proyecto a todos los sectores de la comunidad educativa. Para que, en el segundo trimestre, podamos empezara formar a los propios alumnos de 5º y 6º en la figura del mediador.

Y así, nos encontraremos en el tercer trimestre con un proyecto en el que los alumnos se sentirán absolutamente protagonistas de los procesos de mediación.

En nuestro centro, tenemos la gran suerte de que no hay conflictos importantes entre nuestros alumnos, pero con esa ventaja, hemos desarrollado un proyecto de mediación escolar para que esos pocos conflictos, puedan tener una resolución rápida y duradera en el tiempo.



Por otro lado, dentro del aula, llevamos varios cursos creando un “Rincón de la Amistad” en el que se gestionan los conflictos del aula; completándose todo esto con nuestro “Buzón de la Convivencia” en el que los alumnos y alumnas pueden escribir sugerencias, problemas, dudas... que posteriormente se resolverán con ayuda de los tutores y los alumnos mediadores.

CEIPSO BILINGÜE “EL ENCINAR”

“Hasta el infinito y más allá”

Nuevo curso, nuevo proyecto, nuevas ilusiones

Como cada curso, el equipo de infantil de nuestro CEIPSO “El Encinar” arranca su metodología de aprendizaje basada en proyectos como seña de identidad de la etapa, donde las maestras somos conscientes de ser quienes debemos favorecer la inquietud, a la vez que propiciamos que nuestro alumnado sea conscientes de su proceso de aprendizaje.

The Encinar post

PROYECTO 4 - 5 AÑOS

27 DE SEPTIEMBRE 2024

NAVE ESPACIAL DESAPARECIDA



“The Encinar post”: Nave espacial desaparecida, abre nuestro apasionado viaje a través del espacio de la mano del equipo docente de las aulas de 4 y 5 años. Nuestros protagonistas buscan respuestas: ¿De dónde viene esta nave encontrada en el patio? ¿Quién viajaba en la nave y con qué objetivo?

Interrogantes que constituyen un punto de partida, generando nuevas situaciones de aprendizaje que estimulen a los alumnos a tomar decisiones, analizar, reflexionar, debatir, contrastar, buscar información... entendiendo de esta manera la realidad que les rodea.

Nuestro proyecto persigue el objetivo de convertirnos en expertos junior, dando respuesta a numerosos retos que nos permitirán rescatar a nuestro compañero astronauta desaparecido.



PELIGRO
MATERIAS
RADIACTIVAS

DANGER

AVISO IMPORTANTE

Possible caída de una nave espacial mientras realizaba un viaje experimental.

Se solicita la máxima colaboración de los ciudadanos ante el visionado de cualquier objeto no identificado.

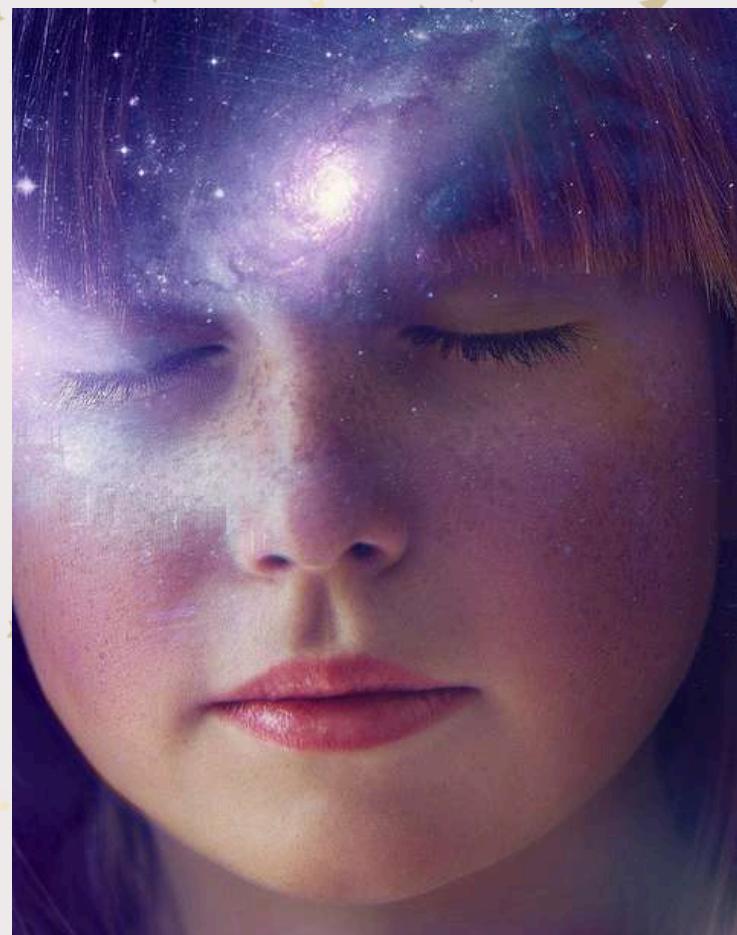
Un viaje a través de nuestro Sistema Solar, superando emocionantes propuestas de aprendizaje desde un enfoque metodológico global y significativo, desde la propia experiencia de nuestros alumnos y alumnas y basado en el trabajo por rincones. Asimismo, se destaca la estrecha colaboración con las familias del centro a través de talleres dinámicos, charlas de expertos y aportación de materiales que dan forma a verdaderas estaciones espaciales integradas en las aulas de referencia, de modo que se recuerda la importancia que cobra la decoración temática de las aulas, pues repercute directamente en la creatividad e imaginación de nuestros pequeños, al aumentar su motivación y favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en un entorno más favorecedor y estimulante.

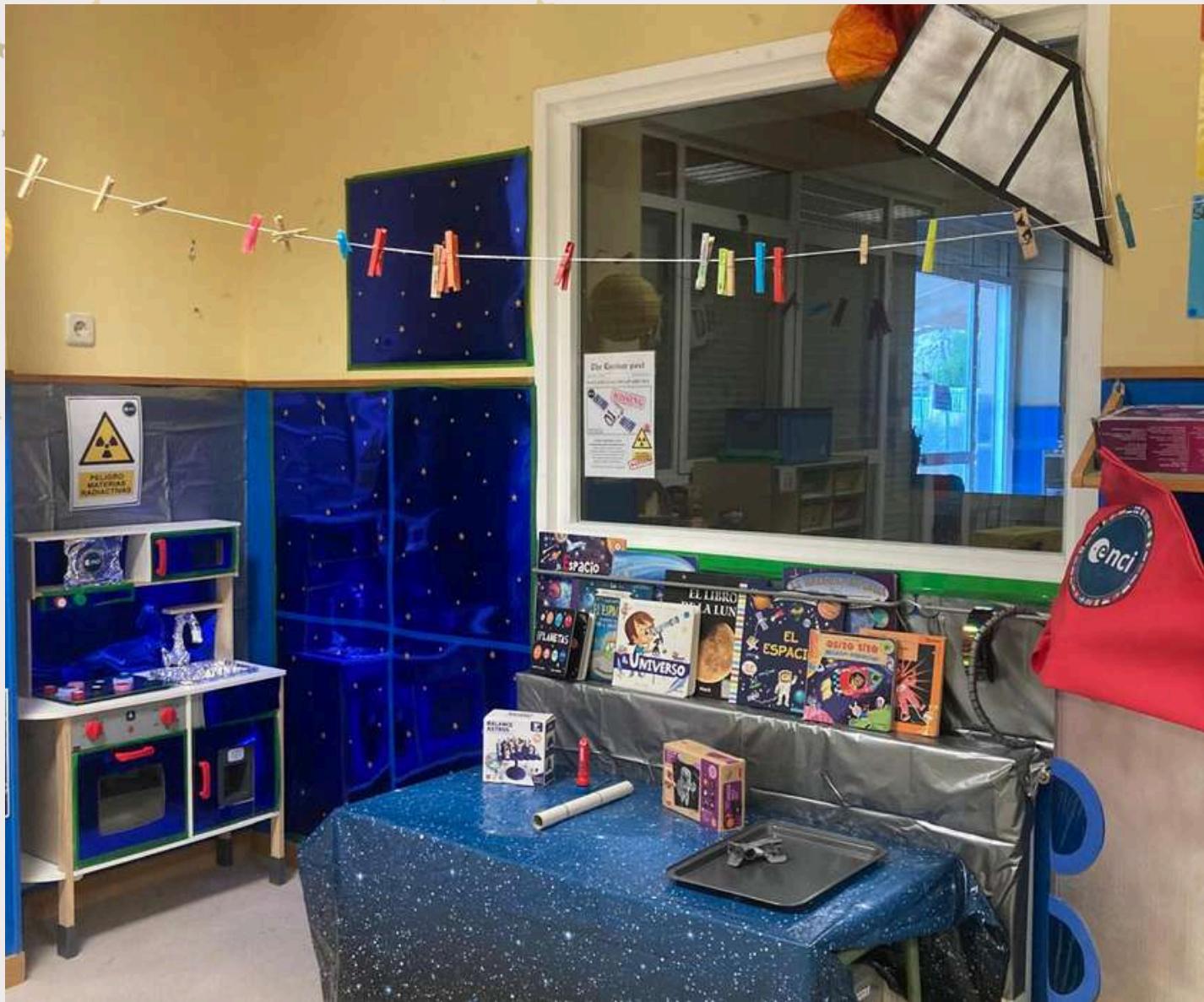


Las formas de aprender de los niños son infinitas y, por ello, en nuestras aulas ofrecemos diferentes propuestas que van variando semanalmente a través de rincones de trabajo, entendidos como pequeños espacios organizados en grupos poco numerosos donde realizar diversas investigaciones, desarrollar su creatividad, manipular, experimentar y relacionarse con sus iguales.

En ellos, se busca favorecer ámbitos como el razonamiento lógico matemático, el aprendizaje de la lecto-escritura y la ampliación de vocabulario, las habilidades creativas y plásticas, la prelectura de cuentos y el juego simbólico y de simulación, donde se abren las puertas a la imaginación e investigación, interaccionando con los diferentes materiales y aportaciones de las familias y de los verdaderos protagonistas.

Sin duda, se trata de un proyecto que engloba a toda la comunidad educativa y que persigue consolidar aprendizajes de una manera lúdica, basándonos en la formulación y verificación de hipótesis a través de la manipulación y la experimentación con objetos y materiales, tanto dentro como fuera de las aulas de infantil.





Nuestro enfoque parte del contenido más abstracto hasta llegar a la realidad más próxima y concreta para nuestros alumnos y alumnas, a través de diferentes niveles de concreción que permiten ir introduciendo contenidos de todas las áreas.

Desde el Sistema Solar, vamos aterrizando en nuestro planeta Tierra, conociendo progresivamente sus continentes y ecosistemas, sus países, sus comunidades autónomas y nuestra localidad: Torrelodones, como centro principal de interés donde con sus propios ojos pueden ver, sentir y representar aspectos significativos y cercanos, adquiriendo conceptos de manera natural y espontánea basados en su propia experiencia.

Nuestro viaje espacial nos acompaña durante este primer trimestre, sin olvidar que el punto de partida supone escuchar a los niños, descubrir lo que les interesa y motivarlos a partir de lo que saben para llegar a lo que quieren saber. Por tanto, ellos se convierten en una pieza fundamental de esta metodología apasionante, significativa y altamente motivadora.

Su motivación, ilusión y creatividad se convierten en los ejes principales para convertirse en verdaderos astronautas, incluso en lo que ellos quieran ser. En este sentido, se busca consolidar en ellos una base sólida con la que se enfrentarán con motivación, curiosidad, entusiasmo y seguridad en sí mismos a futuros aprendizajes.

IES “DIEGO VELÁZQUEZ”

Hágase la luz. La importancia de iluminar el camino del aprendizaje

El centro apuesta en proyectos basados en la internacionalización, la integración o dinámicas diseñadas para fomentar la cohesión y el compañerismo.

El curso ha comenzado en el IES Diego Velázquez de Torrelodones con energías renovadas. El centro afronta un año cargado de desafíos, pero también de emocionantes proyectos. Sin embargo, algunas incertidumbres persisten, especialmente en lo que se refiere al profesorado que ha sido convocado a algunas jornadas de huelga, así como el alumnado.

HÁGASE LA LUZ

Uno de los proyectos más ambiciosos de este año es el **programa STEM**, dirigido a 3º ESO, bajo el lema *Let there be light* (Hágase la Luz). Este proyecto busca integrar el aprendizaje de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas de una forma práctica y motivadora.

Con el objetivo de fomentar la integración y el apoyo mutuo entre estudiantes de 1º y 4º de ESO volvemos a apostar por el proyecto TUEI (Tutoría entre Iguales). Este programa está diseñado para que los alumnos mayores sean mentores de los más jóvenes, ayudándolos a adaptarse a la vida en secundaria.



INTERNACIONALIZACIÓN

 El instituto sigue apostando por la internacionalización a través del programa **Erasmus+**, que fomenta el intercambio cultural y académico con otros países de Europa y su programa de intercambios.

Durante el primer trimestre, hemos recibido a estudiantes finlandeses y se ha iniciado la preparación de las movilidades e intercambios de alumnado con Alemania, Francia, Finlandia y Portugal.

Varios alumnos están desarrollando el Proyecto Horus XV, que van a presentar en Chicago, con el diseño de un satélite que han realizado con el departamento de Tecnología. Estamos seguros de que esta experiencia será enriquecedora para todos ellos y, quizás, despierte vocaciones científicas entre el alumnado, especialmente nuestras chicas.



EXPRESIÓN ESCRITA Y AUDIOVISUAL



Hemos desarrollado dos iniciativas dedicadas a la expresión escrita y audiovisual: la revista escolar y la radio del instituto. Artículos de opinión, reportajes sobre eventos del centro y entrevistas a profesores y alumnos son algunas de las secciones que conforman la revista de escolar ["La fragua"](#), que puede leerse en la [web del centro](#). Por su parte, la radio escolar ofrece un formato de comunicación más inmediato, donde los alumnos pueden crear programas, entrevistas, debates y hasta sesiones musicales.

OFERTA DE ACTIVIDADES

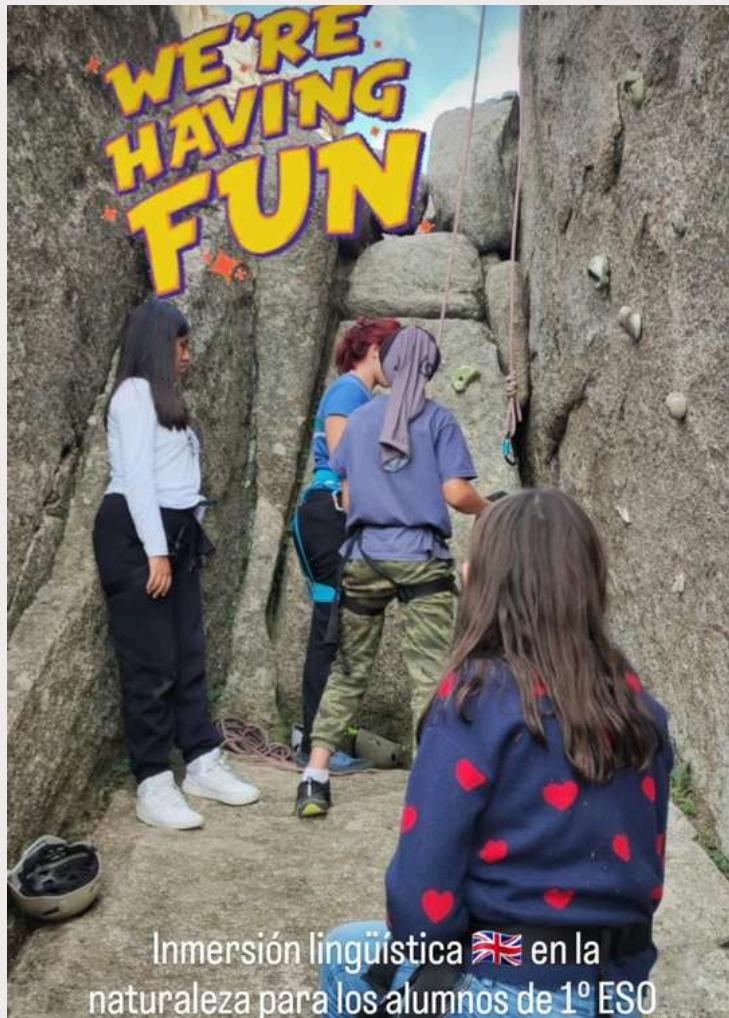
Además de sus proyectos educativos principales, el IES Diego Velázquez destaca por una amplia oferta de actividades complementarias y extraescolares. Una de las primeras del curso ha sido la jornada de convivencia para los estudiantes de 1º de ESO, organizada en Torrefórum. Durante esta jornada, los alumnos participaron en dinámicas diseñadas para fomentar la cohesión y el compañerismo.



Para los alumnos de 2º de Bachillerato, el curso comenzó con una salida académica al Parque Natural de Peñalara.

En el ámbito científico, el IES Diego Velázquez ha organizado una charla del CIEMAT, dirigida a los alumnos de 1º de Bachillerato.

Los alumnos de 3º y 4º de ESO disfrutaron de una salida cultural al teatro, donde vieron la obra ["Rebelión en la Red"](#) de la compañía de teatro [La Joven](#), adaptación de "Rebelión en la granja" de George Orwell.



Inmersión lingüística en la naturaleza para los alumnos de 1º ESO

Para celebrar la diversidad cultural, el instituto organizó el Día Europeo de las Lenguas, una jornada en la que se subrayó el potencial lingüístico del centro. Aspecto que acaba de reconocer el Ministerio de Asuntos Exteriores de Francia con el LabelFrancEducation, por la calidad de los proyectos que desarrollamos de enseñanzas en y de francés. Esto refuerza nuestra solicitud para implantar el curso próximo el BACHIBAC y la Modalidad de Artes en Bachillerato.

Además, hemos dado la bienvenida a una nueva generación de estudiantes en el Bachillerato de Excelencia, quienes han comenzado a plantear sus futuros proyectos de investigación, con la promoción más numerosa de 1º.

Los estudiantes del IES Diego Velázquez saben que este año será exigente, pero los proyectos y programas en marcha les ayudarán a desarrollar una formación académica y personal que va más allá del aula.

Por otro lado, los estudiantes de 1º ESO participaron en las jornadas de inmersión lingüística en Navacerrada, en las que se sumergieron completamente en un entorno de aprendizaje en inglés, realizando actividades en la naturaleza y deportivas. Los alumnos también disfrutaron de una salida al parque arqueológico de Carranque.



1st
Cada día que pasa, tanto docentes como alumnos encuentran nuevas formas de enfrentar juntos los desafíos del siglo XXI.



Centros educativos concertados

Sesenta años de historia de esta **comunidad educativa**

Con este motivo se ha realizado un encuentro con los alumnos de Grado Superior de FP San Ignacio y los Bachilleres del colegio

Se ha celebrado un encuentro con los alumnos de Grado Superior de FP San Ignacio y los Bachilleres del colegio. A lo largo de este, los asistentes escucharon primero el testimonio de dos alumnas y de cómo su camino espiritual y de crecimiento, había comenzado en el colegio y después tuvo lugar un diálogo entre Mons. José Cobo y dos alumnos de Bachillerato e Integración Social, que le formulaban algunas cuestiones sobre el sentido de la vida, del dolor, del ser o del camino a recorrer.

La relación con los profesores, una huella en el camino de muchos jóvenes.

Gabriela, alumna de Bachillerato compartía su testimonio, apelando a la admiración que sentía por uno de sus profesores, cuando en uno de sus momentos más duros a nivel personal, era capaz de «encontrar la alegría en medio del dolor». Esto me hizo plantearme que quizás yo podría hacer lo mismo, porque lo había visto en mi profesor



“En San Ignacio, que es mi casa, he comenzado un camino de encuentro con el Señor, apuntaba Alba, antigua alumna de FP, que maravillada por la alegría de vivir que transmitían sus profesores y les hacía diferentes a lo que ella conocía, comenzó su personal proceso de búsqueda. Quería esa misma alegría para mí.”

Creciendo Juntos. Acompañando la transición de Infantil a Primaria



En consonancia con el perfil del alumno San Ignacio, el Proyecto Creciendo Juntos se ha desarrollado como una respuesta a la necesidad de acompañar el desarrollo integral del niño en un momento clave: la transición de infantil a primaria. Este proyecto refleja el compromiso del colegio con una educación que respete los ritmos individuales de cada niño y facilite un proceso de adaptación fluido entre estas etapas, evitando las barreras y bloqueos que puedan surgir ante un cambio significativo.

La transición de infantil a primaria marca el inicio de una nueva etapa en la vida escolar de los niños. Tanto el equipo de infantil como el de primaria han identificado la importancia de que este cambio sea gradual, respetando y manteniendo las líneas estratégicas y metodológicas con las que los niños ya están familiarizados.



Para lograr este objetivo, el proyecto Creciendo Juntos organiza de manera conjunta las actividades de la etapa de infantil y los dos primeros cursos de primaria. Esta estructura permite que los niños sigan desarrollando sus habilidades y competencias en un entorno conocido, guiados por un equipo de profesores de ambas etapas que colaboran activamente para trabajar todas las áreas y materias de manera integrada.

En este sentido, el objetivo principal del proyecto es motivar a los alumnos en sus aprendizajes y mejorar la calidad de la enseñanza, asegurando que cada niño se sienta acompañado y apoyado en su proceso de crecimiento.

La búsqueda de Bruce Springsteen por el sentido de la vida, da pie a un proyecto interdisciplinar en 3º de ESO

¿QUÉ RAZONES TE MUEVEN EN TU DÍA A DÍA?

¿QUIERES VIVIR ALGO GRANDE
PONIÉNDOTE EN CAMINO?

¿CREEN QUE HAY ALGO O ALGUIEN QUE
PUEDA DARNOS ESPERANZA CUANDO
EN ALGÚN MOMENTO SOLO SIENTES
DOLOR?

¿ALGUNA VEZ TE
HAS PREGUNTADO
POR EL SENTIDO
DE TU VIDA?

¿QUÉ BUSCAS?

A ESTAS Y OTRAS MUCHAS CUESTIONES, HAN RESPONDIDO LOS ALUMNOS DE 3º DE ESO A TRAVÉS DE UN PROYECTO CONJUNTO ENTRE LAS ASIGNATURAS DE RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y MÚSICA.

Con el objetivo de poder ofrecer escenarios para la reflexión sobre algunas cuestiones trascendentales, la figura de Bruce Springsteen, su vida y su obra, han servido como hilo conductor para la introspección y el diálogo. Y es que, desde que comenzara su carrera a comienzos de los 70, Springsteen ha cantado a las alegrías y las frustraciones de su infancia, al amor, a la libertad, a la soledad, a la amistad o al sentido de la búsqueda en temas como «No surrender», «Promised Land», «Hungry Heart», «Reason to believe» y tantas otras que han dado pie a lo largo del trimestre, a un interesante trabajo de reflexión entre los alumnos.



El broche de oro del proyecto, se vivió el pasado 30 de octubre en el Teatro Fernández- Baldor, con un concierto homenaje a Springsteen a cargo de la Em Street Band, que ponía en pie a alumnos y personal del centro y finalizaba con la interpretación de «Land of hope and dreams», ocho intensos minutos de buena música, para dirigirnos en tren a una tierra de esperanza y sueños en un viaje de no retorno, donde todos caben y donde la fe será recompensada.

La arquitectura como expresión del arte y las matemáticas.

Proyecto Stem de Erasmus+

¿UN LUGAR TE PUEDE HACER MÁS HUMANO?

¿EL LUGAR FAVORECE QUE TÚ SEAS?

¿QUÉ HACE DE UN LUGAR UN PUNTO DE ENCUENTRO?

¿CÓMO EL ACTO DE MEDIR UN LUGAR CAMBIA NUESTRA COMPRENSIÓN DE ESE ESPACIO?

¿QUÉ NOS REVELAN LAS MEDIDAS SOBRE EL PROPÓSITO DEL DISEÑO DE UN ESPACIO?

A estas y otras cuestiones, está destinado a responder el proyecto Erasmus+ que han empezado a trabajar nuestros alumnos de artes desplazados a las ciudades de Siena y Florencia junto a los estudiantes de Estudiantes del Liceo lingüístico-científico Monna Agnese.



A través de este proyecto interdisciplinar, matemáticas y arte conviven para explicar las características arquitectónicas históricas y de geometría matemática de los mosaicos del Duomo y la plaza del Campo de Siena o la arquitectura y el arte de Florencia.

Un trabajo que continuará dentro de unas semanas en Madrid, cuando los partners italianos, sean acogidos en su viaje de vuelta, por los alumnos y familias San Ignacio.

Proyecto Club Escuela

Bajo el lema de este curso, «Caminamos Juntos», el Club Deportivo San Ignacio pone en el centro de su actividad, la figura del entrenador para subrayar la importancia de su papel en el desarrollo de los estudiantes y jugadores. “Como entrenadores, nos ayudáis a trabajar la figura del alumno San Ignacio. Vuestro papel es determinante en la tarea de educar”; apuntaba M.ª Ángeles Quesada, directora del centro en su presentación de la nueva temporada.

Club Escuela: más que deporte, formación integral

El proyecto Club Escuela, que comenzó el curso pasado, se ha diseñado para ir más allá de la práctica deportiva. El objetivo principal es alinear el desarrollo de los alumnos y entrenadores con los valores del Colegio San Ignacio: el respeto, el esfuerzo, el compromiso y el compañerismo. De esta manera, el Club no solo forma deportistas, sino personas conscientes de su relación con los demás, con el mundo y con Dios.

Seguimos profundizando en la tarea del educador/entrenador

El entrenador se erige como una figura determinante en la tarea de educar al jugador San Ignacio, dando continuidad durante el horario extraescolar a la labor del profesorado. Como miembros de la Comunidad Educativa, seguirán el modelo didáctico del colegio a la hora de dinamizar los entrenamientos, siendo de especial importancia la manera de «mirar» y acoger al jugador, para el posterior desarrollo y cierre del entrenamiento planteado.



Proyecto Cuenta Conmigo



El proyecto de alumnos ayudantes «Cuenta Conmigo», nació con el objetivo de favorecer y trabajar por la inclusión y mejorar la convivencia del centro, estando cerca de los que más lo necesitan.

Un proyecto que trabaja con un equipo de jóvenes elegidos por sus propios compañeros de clase y que, guiados por los profesores que participan en este programa, velan por el cuidado de los demás.

Para conseguir lo anterior, los alumnos Cuenta Conmigo, se forman, preparan, comparten sus inquietudes, sus aspiraciones y trabajan juntos para fomentar el acompañamiento, la amistad, el compañerismo, el respeto, el diálogo, la escucha y la ayuda.

El Colegio San Ignacio de Loyola recibe un reconocimiento en los Premios Grado Musical Excelencia 2024

Unos premios que celebran la excelencia en la educación a través de la música, el arte y la cultura.



El pasado día 6 de noviembre tuvo lugar, en el prestigioso marco del Museo del Prado, la ceremonia de entrega de los Premios Grado Musical Excelencia 2024.

El evento, promovido por Music Box Learning a través de su Programa Grado Musical, destacó la relevancia de la educación musical en el desarrollo integral de los jóvenes, además de premiar la dedicación y excelencia de estudiantes e instituciones comprometidas con la música y la cultura.

También se rindió homenaje a 15 instituciones educativas, entre las que se encuentra el Colegio San Ignacio de Loyola, que han integrado el Programa Grado Musical en sus currículos, impulsando el aprendizaje de la música como herramienta formativa y de transformación social.

COLEGIO “PEÑALAR”

Mi paso por secundaria y bachillerato.

El paso de Primaria a Secundaria supone un gran cambio y cuando inicias Bachillerato es la etapa más dura del colegio.

MI PASO POR SECUNDARIA EN EL COLEGIO PEÑALAR

El paso de Primaria a Secundaria supuso un gran cambio; pasamos de no estudiar casi nada a mucho, a tener móvil y llegó el inicio de la adolescencia, una etapa de mucho cambio en la que los amigos y la imagen son muy importantes y nos formamos como personas. Pero no era tan malo como nos lo habían pintado...



A pesar de que nuestro primer curso de Secundaria nos asustaba bastante por la presión que nos habían metido (cambio de profesores, de ambiente, más exámenes...), a medida que iba avanzando el curso, nos dimos cuenta de que no era para tanto. De hecho, es una etapa divertida, ya que hacemos más amigos y realizamos actividades muy chulas, entre ellas las excursiones, los viajes y los proyectos educativos y colaborativos.

En primer lugar, como todos los años, nos vamos de convivencias en octubre, un día en el que, como el nombre indica, nos lo pasamos bien todos juntos haciendo actividades divertidas. En otra ocasión, fuimos a El Escorial a dibujar paisajes, llevando a cabo tareas de la asignatura de Plástica de forma más entretenida fuera del colegio. A medida que se iba acercando la Navidad, además de hacer un Christmas, nos propusieron un proyecto para que lo lleváramos a cabo toda la clase. Consistía en una competición que se daba solo en primero y en segundo de la ESO, en la que había que realizar un Portal de Belén (no es por nada, pero mi clase ganó cuando estábamos en primero).

Ahora bien, si hay algo que destacaría de estos años son los viajes organizados por el colegio, ya que en todos ellos aprendemos mucho sobre el lugar al que vamos; nos enriquecemos culturalmente y nos lo pasamos genial con los amigos. En primero de la ESO fuimos a Burgos dos días, donde visitamos la catedral, nos enseñaron los yacimientos de Atapuerca y fuimos al Museo de la Evolución, donde aprendimos mucho sobre nuestra especie y sus orígenes. En nuestro segundo año fuimos a Toledo, donde nos hicieron un tour por la ciudad por bellos museos e iglesias y donde fuimos al Puy Du Fou, un espectáculo increíble basado en la historia y que nos dejó a todos sin palabras.

Desde el punto de vista académico, además de las asignaturas de siempre, tenemos los Proyectos Educare, que son clases en las que, antes de comer, reforzamos tres asignaturas: lengua, matemáticas e inglés. Los Proyectos Educare nos ayudan a practicar y a mejorar lo que damos en la asignatura, lo que hace que nos sea más sencillo y rápido adquirir los conocimientos necesarios.

Aparte de todos estos proyectos y actividades, hacia finales de curso, en mayo, al ser el mes de la Virgen, realizamos una excursión a la Romería en su honor. Además, ese mismo mes, celebramos lo que se llama el Día de la Virgen, donde realizamos una competición entre todas las clases de Secundaria que consiste en realizar una actuación que incluya una coreografía relacionada con el tema que toque, en la que se valora el trabajo en equipo, la originalidad, la limpieza, el vestuario y la coordinación en el baile. Por si os interesa, el primer año quedamos últimos (lo hicimos fatal, la verdad), pero en segundo nos pusimos las pilas y conseguimos el primer puesto. Finalmente, en junio, cuando las vacaciones de verano ya están al caer, tiene lugar el Día de las Familias, una gran fiesta en la que nos reunimos en el cole la familia y los amigos y hacemos una gran variedad de actividades geniales (mojarnos entre ellas), terminando el curso muy felices.

Clara Fernández-Miranda (3ºESO)

MI EXPERIENCIA EN BACHILLERATO



Sin duda, la etapa más dura del colegio es el Bachillerato. Dos cursos que te obligan a sacar la mejor versión de ti mismo debido al gran nivel de exigencia que tienen. Al fin y al cabo, estos cursos nos preparan para un camino aún más duro como es el universitario, aquel que nos prepara para la vida laboral.

Cuando uno pasa de 4º de ESO a 1º de Bachillerato se le hace todo muy cuesta arriba ya que sabe que cualquier error que tenga en este curso puede privarle de poder elegir la carrera que quiere estudiar. La verdad es que a muchos nos costó un poco adaptarnos el año pasado a ese nivel de exigencia, sobre todo en asignaturas como Filosofía o Historia, en las cuales teníamos que memorizar muchas fechas y diferentes teorías. Aunque seas una persona estudiosa, has de tener una buena base de estudio para adaptarte al nivel de Bachillerato. Aun así, 1º Bachillerato es un curso que se debe aprovechar para sacar la máxima nota posible, ya que en 2º se va mucho más rápido y es más complicado sacar nota, pues al ir más rápido vas más agobiado con los exámenes.

Recuerdo 1º como un curso en el que se tiene que estar centrado en los estudios. Obviamente, también tienes que tener vida social, pero, a diferencia de la ESO, aquí no puedes dejarte todo para el último momento, porque si lo haces puede costarte muy caro en el futuro. Es un curso en el que escuchas 30 millones de veces la palabra EVAU (o PAU como se llama ahora) y te tienes que esforzar mucho. Los primeros exámenes te recuerdan un poco a los de la ESO, pero, a medida que vas adentrándote en el curso, te vas dando cuenta de que no se parecen en nada. Te empiezan a pedir razonamientos en tus respuestas; ya no te sirve solo la teoría, debes saber su aplicación práctica. A pesar de todo el cambio que supone, es un curso que se puede convertir en un muy buen año, por lo menos aquí en mi colegio: en Educación Física organizamos un torneo de fútbol, en Literatura hicimos diferentes trabajos y en Filosofía hasta participamos en un debate. Sin duda, fue un año en el que nos lo pasamos realmente bien y supimos compatibilizar nuestras horas de trabajo con las horas de ocio.



Ahora que estamos en 2º, vemos que se acerca el fin de nuestra etapa escolar. Es un año que sin duda vamos a recordar por lo que significa para todos: el fin de nuestra era en el Peñalar, nuestro último año antes de empezar la universidad, el último donde vamos a compartir clase con nuestros amigos... son tantas cosas, que nos va a ser imposible no recordar este curso.

Se nota mucho el cambio de velocidad en las clases, ya que ahora tenemos que acabar el temario a principios de mayo. Los exámenes ahora están todavía más orientados a la EVAU, aunque es verdad que a los profesores se les ve algo más intranquilos con este tema, ya que nosotros somos los primeros en hacer esta nueva versión del examen. Aun así, no nos está resultando muy complicado este curso de momento porque ya nos acostumbramos el año pasado a priorizar el estudio al ocio. Es verdad que las mates nos están dando un poco de guerra, pero yo creo que podemos sacarlas adelante y conseguir hacer un buen curso y una buena PAU.

Álvaro Fernández-Bolaños (2º Bachillerato)



Centros educativos privados

COLEGIO “LOS SAUCES”

La suerte les acompaña, **vayan donde vayan**

INICIO DE CURSO

¡El inicio del curso escolar ha sido todo un éxito en nuestro colegio! Con alumnos desde 1 año hasta 2º de Bachillerato, la energía y la ilusión han sido contagiosas. Este año, hemos recibido a más de 75 nuevos estudiantes, quienes se han adaptado de manera excepcional y están encantados con su nueva casa.

Desde los más pequeños, que han comenzado su aventura educativa con sonrisas y curiosidad, hasta los alumnos de Bachillerato, que enfrentan nuevos retos académicos, todos han encontrado su lugar en nuestra comunidad. Las actividades de bienvenida y las dinámicas grupales han sido clave para fomentar la integración y crear un ambiente acogedor.

Estamos emocionados por todo lo que este curso traerá y confiamos en que juntos viviremos momentos inolvidables. ¡Aquí comienza un año lleno de aprendizaje, amistad y grandes logros!

PROYECTO DE SOSTENIBILIDAD

Este curso escolar arrancamos en profundidad con un ambicioso proyecto de sostenibilidad que abarca todas las edades y asignaturas, con el objetivo de fomentar una conciencia ambiental y ecológica entre nuestros alumnos.

El proyecto comenzó en el año 2021 por el club de medio ambiente, formado por los alumnos de la asignatura de ciencias de la Tierra, cuando se detecta una necesidad, entre el alumnado, de potenciar este aspecto y hacer que la mentalidad del colegio mejore con respecto al tema de reciclaje y sostenibilidad.

Ellos fueron los que plantaron la semilla del proyecto de Sostenibilidad y lo dieron a conocer en todas las etapas incluso realizando talleres, como, por ejemplo, creación de plantas con los más pequeños del colegio o una plantación de paulonias.

Este proyecto incluye tres componentes clave: una Senda botánica que sirve como aula ecológica al aire libre; un huerto escolar, donde nuestros alumnos aprenden sobre la agricultura sostenible y la alimentación saludable; y, la patrulla verde, una iniciativa que busca concienciar a nuestros alumnos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

A través de este proyecto integral, buscamos involucrar a nuestros alumnos en un aprendizaje activo y significativo, donde cada uno, sin importar su edad, puede contribuir a un futuro más sostenible. Estamos entusiasmados por ver cómo esta iniciativa florece y cómo nuestros alumnos se convierten en defensores del medio ambiente.



PROYECTO ARTÍSTICO (murales)

La pintura mural ha sido una forma de expresión artística muy poderosa a lo largo de la historia. Estas obras de gran tamaño están ubicadas en nuestro colegio en amplios espacios en el exterior y el interior, lo que hace que sean accesibles para todos los alumnos.

En nuestro colegio, la pintura mural es una excelente forma de fomentar la creatividad, la expresión artística y el sentido de comunidad entre todos los alumnos. Estas obras reflejan la identidad del colegio, su historia, transmiten valores educativos, promueven la inclusión y la diversidad, a la vez que enriquecen y embellecen los espacios educativos. Además, involucrar a los estudiantes en la creación de murales tiene numerosos beneficios.

En nuestro caso, empezó con un enfoque experimental. Y el proyecto se ha ido enriqueciendo con los años. Hemos podido notar cómo expresarse en un soporte sólido potencia la autoestima, el trabajo en equipo y las habilidades artísticas de los alumnos.

Estamos emocionados por todo lo que este curso traerá y confiamos en que juntos viviremos momentos inolvidables. ¡Aquí comienza un año lleno de aprendizaje, amistad y grandes logros!

CLUB BUDDIES WITHOUTBORDERS

Buddies Without Borders es un club Internacional que bajo la orientación de la organización Global Education Destinations y con la supervisión de líderes educativos a nivel mundial ofrece a nuestros alumnos la oportunidad de crecer como ciudadanos globales con conciencia social e interesados en socializar con otros estudiantes de cualquier parte del mundo con ideas afines y debatir sobre cuestiones que afectan a nivel mundial bajo el lema “Piensa globalmente, actúa localmente.”

El Club surge bajo la premisa de que la mentalidad internacional se aprende mejor a través de la amistad intercultural y la ciudadanía global. Gracias a diferentes foros en línea de Buddies Without Borders se establecen estas relaciones, se toma conciencia de la realidad mundial y se conoce los distintos puntos de vista de diferentes países a través de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Estos grupos de reflexión y equipos de acción escolares organizan y coordinan proyectos locales enfocados en el bienestar de la comunidad educativa y local.

Actualmente hay ClubesBWB en 21 colegios e institutos de 20 países.



PROYECTO DEL AGUA EN INFANTIL



El proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Infantil a través de proyectos centrados en la temática del agua es una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje significativo, la curiosidad y el desarrollo integral de los niños.

La temática del agua no solo proporciona un conocimiento esencial sobre un recurso vital, sino que también desarrolla habilidades críticas para la vida. Este enfoque integral ayuda a formar una conciencia ambiental desde la infancia, preparando a los niños para ser ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta.

La temática del agua es rica y diversa, lo que la convierte en un excelente punto de partida para un proyecto educativo. Los niños pueden explorar aspectos como el ciclo del agua, su importancia para la vida, los diferentes estados del agua (líquida, sólida y vapor), y cómo conservarla. Este enfoque fomenta tanto el conocimiento científico como la conciencia ambiental desde una edad temprana.



COLEGIO “GREEN STONE BRITISH INTERNACIONAL SCHOOL”

El Colegio Británico Internacional **de Torrelodones**

En Torrelodones, Green Stone British School se ha consolidado en tan solo cuatro años como un colegio internacional que apuesta por la excelencia educativa.

Siguiendo el National Curriculum británico y en colaboración con la Universidad de Oxford, Green Stone ofrece a sus alumnos un aprendizaje completo en inglés, con chino y francés como segundo y tercer idioma, lo cual les proporciona una base multicultural y multilingüe.

DISCIPLINA CONSCIENTE

El enfoque educativo de Green Stone va más allá del aspecto académico. El colegio incorpora un innovador programa socioemocional llamado Disciplina Consciente, desarrollado en Estados Unidos. Este programa, basado en neurociencia, ayuda a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones y a desarrollar valores fundamentales como el respeto, la educación, el pensamiento crítico y el compromiso con el planeta. Este enfoque integral prepara a nuestros alumnos para enfrentar un mundo globalizado y en constante cambio.



“Basado en neurociencia, ayuda a los estudiantes a comprender y a gestionar sus emociones desarrollando valores fundamentales”

SENTIDO DE COMUNIDAD

Un elemento distintivo en Green Stone es su sentido de comunidad. Las familias participan activamente en la vida escolar, colaborando en eventos como la celebración de Halloween. Este evento anual, que se ha convertido en un referente en la zona, incluye casas del terror, actividades de feria y una oferta gastronómica.

Las entradas recaudadas se destinan a causas solidarias; este año, por ejemplo, los fondos fueron para apoyar a las escuelas afectadas por la DANA en Valencia. Además, como novedad decir que la fiesta de Halloween está abierta a cualquier familia de Torrelodones, y esperamos que el próximo año más personas se sumen a esta celebración especial.



PROPUESTA ACADÉMICA

En cuanto a la propuesta académica, Green Stone combina la solidez del currículo británico con métodos de aprendizaje diferenciados, adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque personalizado atrae a muchas familias, incluyendo aquellas con hijos de altas capacidades, que encuentran en Green Stone un entorno ideal para su desarrollo.

Para enriquecer aún más si cabe el currículo, Green Stone ofrece Enrichment Clubs, talleres impartidos por los profesores durante los recreos. Este año como novedad, los alumnos pueden elegir radio y podcast, arte, deportes, coro, acrodanza y club de lectura, lo que les permite explorar sus intereses y ampliar sus conocimientos de forma práctica y creativa.

Green Stone también colabora con la Universidad de Oxford en la investigación educativa siendo centro de investigación de dicha Universidad, y forma parte de la National Association of British Schools of Spain (NABSS). Este mes de Octubre, el colegio superó con éxito su última inspección, lo que le ha permitido abrir los cursos de secundaria y ampliar así su oferta educativa desde 1 año hasta secundaria.



El equipo docente, compuesto por profesionales cualificados de diferentes países, como Reino Unido, Estados Unidos, China, Francia y España, aporta una rica diversidad cultural.

El departamento de Early Years (de 1 a 5 años), origen de nuestro proyecto hace 8 años, destaca por su solidez y sistema fonético, que permite a los niños adquirir el inglés de forma natural y fluida, como si estuviesen en Inglaterra.

En Green Stone, la cercanía con las familias es fundamental para nuestra filosofía educativa. Gracias a esta colaboración constante, hemos creado un entorno donde cada niño se siente valorado y seguro.

“Miramos al futuro con la certeza de que continuaremos creciendo como una comunidad comprometida en ofrecer una educación global y con valores a las familias de Torrelodones.”

COLEGIO “DRAGON AMERICAN SCHOOL”

Un enfoque **educativo diferente y personalizado**.

Enfoque de enseñanza innovador y flexible ha atraído a familias interesadas en una educación americana. El colegio destaca por su metodología personalizada, enfocada en un aprendizaje holístico y el desarrollo de Soft Skills.

Our social model

Una Metodología Basada en la Experiencia y la Autonomía:

El modelo de enseñanza de la Dragon American School busca fomentar la independencia y el pensamiento crítico en sus estudiantes. Inspirado en un enfoque humanista, el colegio promueve la idea de que el aprendizaje debe ser una experiencia activa, en la cual los estudiantes no sólo reciben contenidos teóricos, sino que también construyen su propio entendimiento a través de la investigación, la experimentación y la reflexión.



A diferencia de los métodos tradicionales, donde el profesor actúa como la única fuente del saber, Dragon American School otorga especial importancia al papel del profesor como guía o facilitador, permitiendo que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Una Cultura de Inclusión y Respeto:

En Dragon American School, el respeto y la inclusión son valores fundamentales. La diversidad de nacionalidades y culturas dentro del colegio permite a los estudiantes apreciar diferentes perspectivas e interactuar con personas de diversos orígenes. La escuela promueve el trabajo en equipo y la colaboración, creando un ambiente en el que cada estudiante se siente valorado y respetado.

Educación Holística y Conexión con la Naturaleza

Dragon American School también destaca por su enfoque holístico, que busca desarrollar todas las dimensiones del estudiante: académica, emocional, social y física. Esto se refleja en la estructura de sus clases, donde se pone énfasis en el desarrollo de Soft Skills.

Las clases combinan el aprendizaje académico con actividades como la meditación, la reflexión personal y el trabajo colaborativo.

Además, el colegio fomenta el contacto con la naturaleza y aprovecha su ubicación en un entorno natural para realizar actividades al aire libre y promover el aprendizaje en conexión con el entorno. Los estudiantes participan regularmente en actividades al aire libre, incluidas excursiones y campamentos, así como en proyectos de ciencia y ecología en espacios abiertos. Estas prácticas les ayudan a comprender la importancia del cuidado ambiental y a desarrollar una relación más consciente y respetuosa con la naturaleza.



Dragon American School ofrece una metodología educativa que combina lo mejor de la educación americana con una atención especial a la individualidad y el desarrollo personal. Su modelo, basado en la autonomía, el aprendizaje práctico, el uso responsable de la tecnología y el respeto por el entorno natural, permite a los estudiantes no solo aprender contenido académico, sino también adquirir habilidades y valores que serán valiosos en su vida futura. Este enfoque diferenciado y personalizado convierte a la Dragon American School en una opción idónea para quienes buscan una educación holística y global, en sintonía con las realidades actuales.

MASTER AI PROGRAM

Como parte de nuestra filosofía "Sé Humano, Domina la IA", buscamos que nuestros estudiantes desarrollen aquello que los hace exclusivamente humanos, aquello que los diferencia de las máquinas, para que puedan dominar la inteligencia artificial sin ser dominados por ella.

Al igual que durante toda la educación primaria e infantil se brinda una educación respetuosa con el desarrollo genuinamente humano del niño, los alumnos desde secundaria aprenden, gracias a este exclusivo programa, a dominar estas herramientas para aprovecharlas en su beneficio y no caer bajo su control.



Gracias a nuestra colaboración con Turing Dream, nuestros estudiantes de Secundaria y Bachillerato, son los primeros en el mundo en acceder a esta innovadora plataforma de apoyo al aprendizaje impulsada por IA. Esta herramienta está diseñada para potenciar sus habilidades y prepararlos para los desafíos tanto del presente como del futuro.

Our nutritional approach

Comer de forma más saludable en el colegio: Los Beneficios para los Estudiantes.

Los días escolares son largos e intensos, por lo que una buena alimentación puede marcar una gran diferencia en cómo nos sentimos y rendimos. Elegir opciones más saludables, como alimentos ecológicos sin gluten, sin lactosa, sin azúcar y frutas, puede ayudar a los estudiantes a mantenerse con energía y concentrados.

1. Mejora de la Concentración y Energía:

Los snacks azucarados y las comidas pesadas suelen causar bajones de energía, dejándonos cansados y con poca concentración. Los alimentos más limpios ayudan a mantener niveles de energía estables, facilitando la concentración en clase. Para los estudiantes sensibles al gluten o a la lactosa, evitar estos ingredientes puede prevenir la pesadez y el malestar, lo que se traduce en una mejor atención en los estudios.



2. Mejor Estado de Ánimo y Menos Estrés:

Nuestra dieta también influye en nuestro estado de ánimo. Comer alimentos integrales y evitar el exceso de azúcar puede ayudar a mantener un ánimo más estable, reduciendo el estrés y favoreciendo una sensación de bienestar.

3. Construir hábitos saludables:

La escuela secundaria es el momento perfecto para comenzar a crear buenos hábitos para el futuro. Al elegir alimentos nutritivos ahora, estamos aprendiendo a cuidar nuestra salud a largo plazo. Sustituir las bebidas azucaradas por agua o disfrutar de fruta fresca en lugar de golosinas nos enseña a apreciar los sabores naturales y evitar los alimentos no saludables. Tomar decisiones más saludables en la escuela nos ayuda a sentirnos mejor y a mantenernos alerta, y estos hábitos pueden tener un impacto duradero en nuestro bienestar. Cuando las escuelas ofrecen estas opciones, nos brindan las herramientas para alimentar nuestras mentes y cuerpos, sentando las bases para un futuro más saludable.

Educación de adultos

&
ESCUOLA
de
idiomas

CEPA “ALMAJÁN”

La constante tarea de ofrecer una **segunda oportunidad**

El Centro de Enseñanza de Personas Adultas ha experimentado un aumento en las matriculaciones, resultado del trabajo desarrollado por su profesorado.

El Centro de Enseñanza de Personas Adultas Almaján ha iniciado el curso 2024/25 con un notable incremento en su matrícula de un 35% respecto a hace dos cursos, alcanzando los 300 alumnos. Un reflejo del compromiso y la dedicación de su equipo docente. Este claustro, motivado e ilusionado, está trabajando con entusiasmo para implementar su nuevo proyecto educativo, conscientes del valor transformador de la educación en el desarrollo personal de su alumnado.

Estos profesionales entienden que cada estudiante ha tomado la decisión valiente de retomar su formación, adaptándola a sus circunstancias individuales.

Un reflejo del compromiso y la dedicación de su equipo docente

La enseñanza de adultos, aunque poco conocida por muchos, ofrece una segunda oportunidad a quienes, por diversas razones, no completaron sus estudios. Este tipo de educación no solo refuerza valores esenciales, sino que también representa un compromiso renovado con la formación.



EN ESTE CURSO 2024/25, EL CENTRO ALMAJÁN OFRECE ENSEÑANZAS OFICIALES Y GRATUITAS, COMO LA OBTENCIÓN DE LOS TÍTULOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA. TAMBIÉN PREPARAN A SUS ALUMNOS PARA LAS PRUEBAS DE ACCESO A FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR Y LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS.

COMPLEMENTARIAMENTE, EL CENTRO CUENTA CON UNA VARIADA OFERTA EDUCATIVA QUE INCLUYE:

- TALLERES DE INGLÉS, INFORMÁTICA Y FOTOGRAFÍA.
- CURSOS DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS.
- AULA MENTOR, UN PROGRAMA DE FORMACIÓN ABIERTA EN LÍNEA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- ACTIVIDADES CULTURALES COMO EL CLUB DE LECTURA Y LA "BIBLIOCEPA".



Las salidas extraescolares forman parte integral del proyecto, enriqueciendo la experiencia educativa con visitas a museos, exposiciones, obras de teatro, entornos naturales y edificios de interés cultural.

“EL CENTRO ALMAJÁN SE CONSOLIDÁ ASÍ COMO UN ESPACIO DE APRENDIZAJE INCLUSIVO Y MOTIVADOR, REAFIRMANDO SU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA”



Escuela Municipal de Idiomas de Torrelodones “Miguel Hinojar”

Segundo año consecutivo con más de 850 alumnos

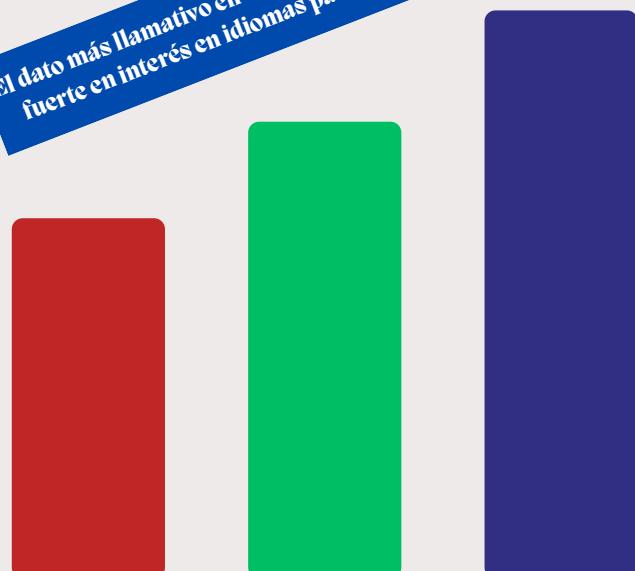
En la Escuela Municipal de Idiomas de Torrelodones (“EMIT”) el curso actual de 2024-25 ha comenzado con mucho ánimo y una continuación de tendencias. Será el segundo año seguido con más de 850 alumnos matriculados, consolidando el estatus de la EMIT como uno de los mayores centros de enseñanza de idiomas extranjeros en la región. La atracción de la EMIT se halla en un conjunto de calidades: **una enseñanza de alta calidad, a un precio accesible, en clases reducidas, en un horario compatible y con un profesorado de nativos en su idioma.**

Clases para todo el público

La EMIT ofrece más de 25 clases de inglés para niños de infantil y primaria, en distintos horarios extraescolares. La mayoría de estos grupos están completos, y sigue habiendo una larga lista de espera. Estas clases para los más jóvenes (a partir de los cinco años) imparten los contenidos de forma más lúdica con un enfoque en la comunicación.

Por supuesto, hay una oferta amplia de cursos para adolescentes centrados en una preparación rigurosa para los exámenes oficiales y una gama completa de cursos para adultos de todas las edades, tanto en turno de mañanas como de tardes. En francés y alemán hay un horario completo de distintos grupos de niveles y perfiles de alumnos, con grupos más reducidos.

El dato más llamativo en el curso actual es el aumento fuerte en interés en idiomas para los más jóvenes.



Clases tanto rigurosas como dinámicas

El contenido de los cursos busca un equilibrio entre rigor académico y diversión. Por un lado, todos los cursos utilizan libros de texto y las clases para niños tienen exámenes y boletines de evaluación. Por otro lado, siendo clases extraescolares, los profesores introducen un elemento lúdico y un enfoque en la comunicación para dinamizar las clases.

La Escuela goza de un nuevo juego de tablets para usar herramientas online y recursos digitales en clase. El acceso a plataformas de juegos online como Baamboozle y Kahoot introduce un elemento de competición que motiva a los alumnos en el repaso de contenidos.



Diplomas de Cambridge

El jueves 17 de octubre la EMIT tuvo lugar el acta de entrega de diplomas de la Universidad de Cambridge a los alumnos que se había presentado a estos exámenes en la Escuela el curso anterior.

La EMIT es un centro oficial de preparación para los exámenes de Cambridge y cada junio alberga estos exámenes de inglés para todos los niveles desde el CEFR A2 ("KET") hasta el C2 ("Proficiency"). Este año más de 40 alumnos se presentaron a los exámenes oficiales de Cambridge.



El 25º Anual Concurso de Redacciones

Este año marca la 25^a edición del concurso de redacciones. Este concurso traza sus orígenes al Concurso de Relato Breve de Navidad en el curso 2000.

A lo largo de los años, se ha convertido en un evento anual que se realiza en la primavera en las categorías de inglés, francés y alemán. Los estudiantes ganadores en cada categoría reciben un diploma y premio en forma de tarjeta regalo.

emittorrelodones.web

AYUNTAMIENTO

CONCEJALÍA

DE

EDUCACIÓN

DATOS DE INTERÉS

CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL

El pasado 6 de noviembre de 2024 se celebró el Consejo Escolar Municipal de Torrelodones, presidido por la concejal de Educación, Lorena Fernández, al que acudieron representantes de los centros educativos, de las familias y de los partidos políticos de la localidad.

- En primer punto del orden del día era la aprobación del acta del CEMT del día 29/05/2024, quedó aprobada.
- El segundo punto era la situación escolar en Torrelodones del curso 2024-25 y datos comparativos de los últimos cursos. La presidenta hizo un breve resumen de los datos, previamente enviados a los vocales, de matrículas, vacantes y datos comparativos en los últimos cursos.
- En términos generales, se indicó la disminución general del número de matrículas con respecto al curso anterior, excepto 3º Primaria (por el número de alumnos que estaban el curso anterior en 2º P) y en 4º ESO y los 2 cursos de bachillerato. Comprobando que actualmente hay vacantes para todos los cursos en la localidad, excepto para niños nacidos en el 2024.
- Posteriormente, tomaron la palabra los directores de los centros para resumir la situación actual....
- En el tercer punto del orden del día se resumió brevemente las obras realizadas en los colegios en el 2024.
- Y en el 4º punto de Informaciones varias, se trataron numerosos temas, destacando la presidenta las novedades principales de este curso, tales como:

La nueva subvención de la CAM para organizar las actividades extraescolares y Días sin cole (antes lo llevaba S.S. y ahora ha pasado, debido a esta subvención, a Educación). La subvención ha llevado el poder hacer un descuento mensual de 4€ a todos los usuarios en todas las actividades extraescolares (excepto los del cole, tardes del cole que son una extensión horaria). Para poder acogerse a la subvención tenían que ser actividades deportivas, artísticas, idiomas, apoyo al estudio...)

La nueva ruta del pedibús que ha comenzado este curso para acompañar a alumnos del colegio Ntra. Sra. de Lourdes y que está teniendo muy buena aceptación.

Los eventos programados para el último trimestre del 2025. Tales como el Pleno infantil, el Homenaje a la Constitución, el Encuentro Villancicos, la actuación de los coles el día del encendido, las felicitaciones navideñas.....

- En el apartado de ruegos y preguntas la representante de Vecinos x Torrelodones pregunta sobre asuntos tales como la vuelta del pedibús, la continuidad de transporte escolar, los datos de matrícula de la Escuela de Idiomas, las inversiones de los centros y si existe proyecto de naturalización de los patios.
- El director del IES consulta sobre las inversiones en su centro, se indica que al no haber tenido convenio con la CAM no ha sido posible.
- La directora del Tomillar expone el problema que tienen en su centro con el portón de entrada, asunto tratado anteriormente y que sigue sin resolverse por parte de la CAM y temen que un día se produzca un accidente.
- La representante del AMPTA del colegio Nuestra Señora de Lourdes expone varios proyectos que les gustaría tratar pero se considera que son para trabajar en la próxima reunión que van a mantener los representantes de todas las AMPTAS con la concejal de Educación.

SUBVENCIONES AMPTAS 2024

Un año más el Ayuntamiento de Torrelodones ha firmado un convenio con las AMPTAS de todos los centros sostenidos con fondos públicos de la localidad para regular la subvención que se les concede.

El total del importe que está adjudicado para ello son 82.000€, repartidos proporcionalmente al número de grupos.

LOS ÁNGELES: 11.063€
 NTRA. SRA DE LOURDES: 4.435€
 ENCINAR: 12.648€
 TOMILLAR: 2.655€
 SAN IGNACIO DE LOYOLA: 20.571€
 PEÑALAR: 13.291€
 IES DIEGO VELÁZQUEZ: 17.347€

TOTAL: 82.000€

Una vez justificado la subvención concedida en el año 2023.

El resultado de dicha justificación aprobada de cada AMPTA, ha sido:

AMPTA LOURDES		SUBVENCIÓN 4.278€	JUSTIFICADO SEGÚN CONVENIO 4.303,94€
FECHA	PROVEEDOR	TOTAL	CURSO. - CONCEPTO
25/01/2023	LA MAR DE LETRAS	87,03 €	1º A 6º PRIM. - Libros premios certamen literario día de la paz
27/01/2023	NARAVA	44,90 €	INFANTIL. - Libros premios certamen literario día de la paz
16/11/2023	DIDECO	196,65 €	1º A 6º PRIM. -Libros premios certamen literario navidad
19/12/2023	CASA DEL LIBRO	146,67 €	1º A 6º PRIM. - Libros premios certamen literario navidad
08/05/2023	RICARDO GOMEZ	297,60 €	3º A 6ºP. -Sesiones animación lectura con autor
04/05/2023	CLAUDIA RANUCCI	272,00 €	INFA., 1º Y 2º PRIM. -Sesiones animación lectura con autor
18/05/2023	RUTH CERDAN ORTIZ	85,00 €	TODOS. - Taller aprendizaje basado en juegos
20/06/2023	ASOMA	280,00 €	5º Y 6º PRIM. -Act. Astronomía
04/12/2023	ASOMA	600,00 €	2º A 4º PRIM. -Act. Astronomía
28/11/2023	FEDERICO LECHNER	467,50 €	TODOS. - Función cine mudo. Taller pedagógico de cine mudo
30/11/2023	RESPIRA	50,00 €	TODOS. - Monitores reuniones del AMPTA
30/01/2023	SIC	30,60 €	TODOS. - Diploma certamen literario
02/06/2023	LA VERA HISPANIA	328,01 €	TODOS. - Material de patio- Muro Musical
02/06/2023	HIPERCONSTRUCCION RUIZ	38,81 €	TODOS. - Material de patio- Muro Musical
22/11/2023	LEROY MERLIN	43,80 €	TODOS. - Material de patio-juegos
01/03/2023	LA MAR DE LETRAS	197,13 €	TODOS. - Actividad día del libro. Compra de libro
02/03/2023	EDITORIAL LUIS VIVES	118,24 €	TODOS. - Actividad día del libro. Compra de libro
20/04/2023	AUTOCARES CASANZ	470,00 €	1º PRIM. - Transporte senda Brunete
05/06/2023	AUTOCARES CASANZ	550,00 €	2º, 3º Y 4ºP. - Transporte granja

AMPTA SAN IGNACIO		SUBVENCION 20.350€	JUSTIFICADO SEGÚN CONVENIO 17.874,17€
FECHA	PROVEEDOR	TOTAL	CURSO. - CONCEPTO
07/02/2023	FACE TEATRE	800,00 €	INFANTIL. - Teatro en inglés
10/03/2023	FAUNIA	860,00 €	1º PRIM. - Entradas Faunia
16/06/2023	GRUTAS DEL ÁGUILA S.L.	416,00 €	4º PRIM. - Entradas cuevas águilas
19/06/2023	AYUNTAMIENTO DE CERCEDILLA	1.173,00 €	SECUNDARIA. - Entradas piscinas Cercedilla
09/02/2023	ZOO AQUARIUM	400,00 €	4º PRIM. - Entradas Zoo
25/09/2023	YUCALCARI AVENTURA, S.L.	943,00 €	3º PRIM. - Entradas Actividades deportivas. DIFERENCIA ENTRE FACTURA Y PAGO. Se subvenciona el pago
24/04/2023	PALEORAMA	800,00 €	3º PRIM. - Actividad Prehistoria
14/12/2023	MADRID EN RUTA	180,00 €	4º ESO. - Visita guiada Pérez Galdós
14/12/2023	MADRID EN RUTA	396,00 €	4º ESO. - Visita guiada Pérez Galdós
23/02/2023	APAZIBLE SPORT S. L	69,70 €	TODOS. - Medallas
31/05/2023	APAZIBLE SPORT S. L	63,89 €	TODOS. - Medallas
08/06/2023	TEKMAN EDUCATION S. L	747,99 €	INFANTIL. - Juegos
12/12/2023	ELKSPORT DISTRIBUCIONES, S.L.	316,84 €	INFANTIL. - Material Juegos patio
31/03/2023	SIERRA BUS	974,39 €	3º PRIM Y 3º ESO. - Transporte hípica Las Dos Ces del Boalo
31/01/2023	SIERRA BUS	1.023,55 €	4º PRIM Y 3º INF. - Transporte Pinto Arqueopinto
30/04/2023	SIERRA BUS	1.441,00 €	INFANTIL Y 6º PRIM. - Transporte Brunete Granja Escuela
31/05/2023	SIERRA BUS	225,50 €	1º INF. - Transporte Valdemoro Grupo Caballería
26/06/2023	SIERRA BUS	269,50 €	4º ESO. - Transporte Encuentro Intercolegial
31/05/2023	JESUS LOPEZ CRESPO	600,00 €	2º PRIM. - Transporte MNYCT
22/06/2023	JESUS LOPEZ CRESPO	660,00 €	6º PRIM. - Transporte Urban Monkey Las Rozas
12/09/2023	JESUS LOPEZ CRESPO	484,00 €	5º PRIM. - Transporte Toledo, Puy de Fou
10/10/2023	SIERRA BUS	1.677,01 €	INF. 5º PRIM Y 4º ESO. - Transporte Boalo
31/10/2023	SIERRA BUS	302,50 €	1º ESO. - Transporte Thyssen
24/11/2023	SIERRA BUS	3.050,30 €	SECUNDARIA. - Transporte Escorial

AMPTA LOS ANGELES		SUBVENCION 12.406€	JUSTIFICADO SEGÚN CONVENIO 12.544,03€
FECHA	PROVEEDOR	TOTAL	CURSO. - CONCEPTO
27/03/2023	MIGUEL Á. DE LA IGLESIA OCAÑA	4.507,65 €	TODOS. - Premio certamen literario Maricastaña
31/05/2023	SIMA DEPORTE Y OCIO, S. L	1.057,78 €	1º Y 2º PRIM. - prestación servicios deportivos natación
15/03/2023	CLUB PATÍN GIROS	540,00 €	3º PRIM. - Patinaje
15/03/2023	CLUB PATÍN GIROS	456,00 €	4º PRIM. - patinaje
20/02/2023	Urban Monkey Noroeste S.L.	900,00 €	6º PRIM. - curso escalada
23/05/2023	SKINY, S.L.	600,64 €	3º INF. - Bandas graduación
06/08/2023	AFP GESTIÓN DE COLOR	1.270,20 €	TODA PRIM. - Agendas escolares
07/03/2023	AUTOCARES CASARES, S.L.	590,00 €	3º INF. - Transporte Granja Escuela
08/11/2023	AUTOCARES CASARES, S.L.	590,00 €	4º PRIM. - Transporte sendas
16/11/2023	AUTOCARES CASARES, S.L.	1.160,00 €	5º Y 6º PRIM. - Transporte sendas
30/06/2023	AUTOCARES CASARES, S.L.	570,00 €	6º PRIM. - Transporte sendas
10/10/2023	AUTOCARES CASARES, S.L.	580,91 €	2º PRIM. - Transporte sendas
10/10/2023	AUTOCARES CASARES, S.L.	580,00 €	1º PRIM. - Transporte sendas
11/10/2023	AUTOCARES CASARES, S.L.	550,00 €	3º PRIM. - Transporte sendas

AMPTA EL ENCINAR		SUBVENCION 12.250€	JUSTIFICADO SEGÚN CONVENIO 14.243,89€
FECHA	PROVEEDOR	TOTAL	CURSO. - CONCEPTO
25/01/2023	RESPIRA	1.937,39 €	PRIMARIA. - Monitores comedor enero 2023
17/02/2023	RESPIRA	1.864,26 €	PRIMARIA. - Monitores comedor febrero 2023
10/03/2023	RESPIRA	1.832,92 €	PRIMARIA. - Monitores comedor marzo 2023
10/04/2023	RESPIRA	1.832,92 €	PRIMARIA. -Monitores comedor abril 2023
20/10/2023	CLUB DE ESGRIMA	360,00 €	PRIMARIA. - Monitores comedor Esgrima Noviembre
06/11/2023	CLUB DE ESGRIMA	360,00 €	PRIMARIA. - Monitores comedor Esgrima Diciembre
23/11/2023	CLUB DE PATINAJE	640,00 €	PRIMARIA. - Monitores comedor Patinaje Noviembre
23/12/2023	CLUB DE PATINAJE	640,00 €	PRIMARIA. - Monitores comedor Patinaje Diciembre
05/12/2023	23 RAZONES CREATIVAS A	435,00 €	PRIMARIA. - Monitores comedor diciembre
18/12/2023	JAVIER CEREZUELA GONZALEZ	160,00 €	PRIMARIA. - Monitor actividad cultural diciembre
23/03/2023	EDNYA	240,00 €	SECUNDARIA. - Jornadas Orientación secundaria
01/08/2023	AFP Gestión de Color, S.L: (Agendas escolares)	1.160,40 €	PRIMARIA Y SECUNDARIA. -Agendas escolares
29/05/2023	RED ACTIVA INTEGRAL	996,00 €	SECUNDARIA. - (Transporte Camino de Santiago)
21/03/2023	NIMBUS EVENTOS DEPORTIVOS S. L	1.785,00 €	5º-6ºPRIM. -SECUND. - (viaje esquí)

AMPTA DIEGO VELAZQUEZ		SUBVENCION 17.272,00 €	JUSTIFICADO SEGÚN CONVENIO 13.470,27€
FECHA	PROVEEDOR	TOTAL	CURSO. - CONCEPTO
10/03/2023	EL CORTE INGLES	300,00 €	TODOS. - Concurso matemáticas
19/04/2023	EL CORTE INGLES	240,00 €	TODOS. - Concurso marcapáginas
19/04/2023	EL CORTE INGLES	525,00 €	TODOS. - Concurso fotografía
02/03/2023	BARRIOPETER S. L	125,17 €	1º BACH. - Concurso agenda escolar
22/05/2023	VVP PRODUCCIONES, S.L.	1.890,02 €	2º BACH. - Alquiler sonido acto cultural
08/06/2023	BD3 GRUPO (Camisetas)	922,02 €	2º BACH. - Alquiler sonido acto cultural
25/05/2023	LMT MEDIA AUDIOVISUAL	363,00 €	2º BACH. - Alquiler sonido acto cultural
31/05/2023	Sylvain Savary (soporte técnico)	363,00 €	2º BACH. - Alquiler sonido acto cultural
22/03/2023	EDNYA	900,00 €	TODOS. - Talleres de formación y orientación
20/01/2023	ARACELI LAVASO LOPEZ	250,00 €	1º ESO. - Sesiones técnico vocal
30/01/2023	EK AEDO TEATRO	90,00 €	2º BACH. - Representación <u>Antígona</u>
12/09/2023	Santarroa Diseños	2.625,22 €	TODOS. - Agendas escolares
18/04/2023	BORDADOS FUENSALIDA, S. L	1.286,84 €	2º BACH. - Becas graduación bordadas
31/01/2023	AUTOCARES CASANZ, S.L.	500,00 €	1º BCH. - Traslado Madrid. - Audiencia Prov.
30/03/2023	AUTOCARES CASANZ, S.L.	800,00 €	3º y 4º ESO. - Traslado Casa Cultura
31/03/2023	AUTOCARES CASANZ, S.L.	715,00 €	4º ESO Y BACH. - Traslado Aeropuerto/Valdeluz
28/04/2023	AUTOCARES CASANZ, S.L.	970,00 €	1º ESO. - Traslado Geominero/Majadahonda
11/05/2023	AUTOCARES CASANZ, S.L.	330,00 €	3º ESO. - Traslado CRIF Las Acacias
31/05/2023	AUTOCARES CASANZ, S.L.	275,00 €	3º ESO. - Traslado Leganés

Las Amptas de la Escuela Infantil Tomillar y Colegio Peñalar no pudieron recibir la subvención al no contar con la documentación necesaria.

¡Centros educativos. Puertas abiertas!



ADMISIÓN DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS EN LAS JORNADAS
DE PUERTAS ABIERTAS

C.E.I.P.S.O. “EL ENCINAR”



Si quieres venir a conocer el funcionamiento de la ETAPA SECUNDARIA en nuestro centro, puedes inscribirte (alumnos de otros centros) a través del siguiente enlace:
<https://formularios.educa.madrid.org/index.php/372764?lang=es>

El viernes 14 de febrero a las 16h tendrá lugar la jornada de puerta abiertas para las familias de los alumnos que cursan 6º de primaria en nuestro centro (no es necesario inscripción).

Si vienes de otro centro, te esperamos el viernes 21 de febrero a las 16:30h.

Si quieres venir a conocer el funcionamiento de las etapas de EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA puedes inscribirte en el siguiente enlace:
<https://formularios.educa.madrid.org/index.php/569918?lang=es>

Las sesiones de puertas abiertas se celebrarán:

- miércoles 29 de enero (¡¡COMPLETA!!)
- miércoles 5 de febrero (¡¡COMPLETA!!)
- miércoles 12 de febrero a las 9:30h.

ESCUELA INFANTIL “LAS ARDILLAS”

ESCUELA INFANTIL “LAS ARDILLAS”

¡¡JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS!!

MARTES 11 DE MARZO DE 2025 A
LAS 16:30 HORAS.
EN LA SALA DE USOS MÚLTIPLES
(La entrada a la sala se hará siguiendo los
carteles por el patio de bebés)



EEIM LAS ARDILLAS
TORRELODONES

C.E.I.P. NTRA. SRA. DE LOURDES



PUERTAS ABIERTAS ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS MES DE FEBRERO

Previa petición de cita : cp.lourdes.torrelodones@educa.madrid.org





SI DESEAN CONOCER EL COLEGIO PUEDEN SOLICITAR UNA CITA PERSONAL CON EL DIRECTOR A TRAVÉS DEL CORREO DEL CENTRO

secretaria.cp.losangeles.torrelodones@educa.madrid.org



 **IES
DIEGO
VELAZQUEZ** TORRELODONES "En el DV, calidad y solvencia en la enseñanza pública"  **Comunidad de Madrid**
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Admisión 2024-25
Jornada de puertas abiertas ESO y Bachillerato
11 de marzo, 17:00 horas

Entrada libre hasta completar aforo



1. Visita personalizada

Se realizan visitas personalizadas en las que os contamos más en profundidad nuestro proyecto educativo y os enseñamos el colegio. En este primer contacto, nos centramos en conocer vuestras inquietudes y necesidades de primera mano, así como profundizar en nuestros valores y pilares educativos: Programa Socio-emocional de Disciplina Consciente y Curriculum Académico de Oxford

2. Valoración de la admisión

Se realiza una entrevista con el alumno valorando el nivel académico, el nivel de inglés y el estado socio-emocional. Es importante este paso ya que así se valora si el alumno puede seguir las clases según su nivel de inglés y qué tipo de plan escolar se debería realizar para el alumno (si el alumno se encontrará bien en el entorno escolar, si se debe realizar adaptación curricular, las necesidades que pueda llegar a tener para el diseño del plan individual). Después de la valoración, invitamos al alumno a pasar una mañana en el colegio para que sea el alumno el que conozca las rutinas, el entorno, los profesores y a ayudar a hacer conexiones con los alumnos del colegio antes del siguiente paso. Esto hace que el proceso de adaptación al colegio sea una transición más natural

3. Reserva de plaza

Una vez admitida la candidatura del alumno, se procede a la reserva de plaza. Desde secretaría se envía un formulario de inscripción del alumno que debe devolverse relleno junto con el justificante de pago de la matrícula escolar. A partir de ese momento, el alumno está matriculado en el colegio y se procederá a enviar la información y documentación complementaria a la matrícula (academic guide, all about me, norms of school)

4. Parent's Day

Antes de la incorporación al curso, se realiza una reunión inicial junto con el resto de familias del mismo nivel escolar para conocer el entorno y el profesor del alumno. Con esta primera toma de contacto se comienza a establecer el vínculo casa-colegio creando la comunidad familia-escuela, base de nuestro colegio. Las familias pueden transmitir al profesor sus inquietudes en cuanto al proceso de adaptación si fuera necesario.

[Haz clic aquí para concertar tu cita personalizada](#)

O escríbenos a secretary@greenstoneinternationalschool.com

ESCUELA INFANTIL TOMILLAR



JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

20 de FEBRERO a las 16:00h.

6 de MARZO a las 16:00h.

Os esperaremos en el hall de la Escuela, haremos un recorrido por las aulas, os explicaremos nuestro proyecto y cómo trabajamos, atenderemos vuestras inquietudes y dudas.

¡Os esperamos!

OPEN HOUSE DRAGON AMERICAN SCHOOL



OPEN HOUSE



¿QUÉ HAREMOS?



PRESENTACIÓN DEL COLEGIO



TOUR POR LAS INSTALACIONES



CONOCE AL EQUIPO

DRAGONFLY
3-6 YEARS OLDELEMENTARY
6-11 YEARS OLDMIDDLE- SCHOOL
11-15 YEARS OLDHIGH- SCHOOL
15-17 YEARS OLD

CUÁNDO Y DÓNDE

28 DE FEBRERO DE 2025 - 17:30 A 18:30

CALLE ACAPULCO 1, TORRELODONES

RSVP: ADMISSIONS@DRAGONAMERICANSCHOOL.COM - 918591362

Pincha aquí abajo para



Proceso de admisión

Gracias por su interés en Dragon American School. Aceptamos solicitudes desde 2º ciclo de educación infantil a grado 12 de Bachiller. Nuestro proceso d...

 Dragon American School

Feria Universidades y Formación Profesional

Viernes,
7 de marzo
de 10.00h
a 15.00h.



Torrelodones. Apuesta por tu futuro.

PABELLÓN POLIDEPORTIVO MUNICIPAL

Pl. de José María Unceta, 4, 6, 28250 Torrelodones, Madrid.

#torrelodones

CALENDARIO FECHAS ESPECIALES

TODOS LOS DÍAS HAY ALGO QUE RECORDAR

2 de febrero: Día de la Marmota
4 de febrero: Día mundial contra el Cáncer
11 de febrero: Día internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia
12 de febrero: Día internacional de la epilepsia.
13 de febrero: Día mundial de la Radio
15 de febrero: Día internacional del Síndrome de Angelman.
18 de febrero: Día internacional Síndrome de Asperger.
23 de febrero: Día Internacional del Síndrome de Noonan.
27 de febrero: Día mundial de las ONGs

FEBRERO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1 de marzo: Día de la Cero Discriminación
3 de marzo: Día mundial de la Naturaleza
8 de marzo: Día internacional de la Mujer
14 de marzo: Día mundial de las Matemáticas.
19 de marzo: Día del Padre
20 de marzo: Empieza la primavera
20 de marzo: Día internacional de la felicidad
21 de marzo: Día mundial de la Poesía
21 de marzo: Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial
21 de marzo: Día Mundial del Síndrome de Down
23 de marzo: Día mundial de la discapacidad motriz.
27 de marzo: Día Mundial del Teatro

ABRIL

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

2 de abril: Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo
7 de abril: Día mundial de la Salud
11 de abril: Día de la Mascota
15 de abril: Día mundial del arte
21 de abril: Día mundial de la Creatividad
22 de abril: Día mundial de la Tierra
23 de abril: Día internacional del Libro
29 de abril: Día internacional de la Danza

CALENDARIO FECHAS ESPECIALES

TODOS LOS DÍAS HAY ALGO QUE RECORDAR

1 de mayo: Día del Trabajo

2 de mayo: Día Internacional contra el Bullying o el Acoso Escolar

8 de mayo: Día Mundial de la Cruz Roja

12 de mayo: Día Internacional de la Enfermería

15 de mayo: Día del Maestro y Día del Trabajador Agrícola

22 de mayo: Día mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo

M A Y O						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

4 de junio: Día internacional de los niños víctimas de agresión.

5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente.

12 de junio: Día Mundial contra el trabajo infantil.

13 de junio: Día internacional de sensibilización sobre el Albinismo.

14 de junio: Día mundial del Donante de Sangre.

23 de junio: Día internacional de las personas sordociegas.

CALENDARIO ESCOLAR

CURSO
2024
2025

VOLVER
AL ÍNDICE



SEPTIEMBRE 2024							OCTUBRE 2024							NOVIEMBRE 2024						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1		1	2	3	4	5	6				1	2	3	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
30																				
DICIEMBRE 2024							ENERO 2025							FEBRERO 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1			1	2	3	4	5				1	2		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
23	24	25	26	27	28	29	29	30	31					27	28	29	30	31		
30	31																			
MARZO 2025							ABRIL 2025							MAYO 2025						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1	2		1	2	3	4	5	1	2	3	4			
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	
31																				
JUNIO 2025							JULIO 2025							A efectos académicos:						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1			1	2	3	4	5	1	2	3	4			
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	2	3	4	5	6		
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	3	4	5	6	7	8	9
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	10	11	12	13	14	15	16
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				17	18	19	20	21	22	23
30																				

1. A este calendario hay que añadir los días de fiesta de ámbito local que haya determinado cada municipio y así aparezcan publicados en el BOCM para los años 2024 y 2025. También hay que añadir las festividades que determine la Comunidad Autónoma de Madrid para el año 2025, en el ejercicio de sus competencias, y las de ámbito nacional no trasladables que se establezcan para el año 2025

2. Los centros privados sostenidos con fondos públicos podrán cambiar, previo acuerdo del Consejo Escolar y notificación a la correspondiente Dirección de Área Territorial, uno de los días de la categoría corresponden “**Otros días no lectivos enseñanzas que corresponden**”, para facilitar la celebración del patrono del centro. Dichos trasladados de fecha deben ser notificados con antelación suficiente tanto a las familias como a las Direcciones de Área Territorial.

ENLACES DE INTERÉS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COLEGIOS PÚBLICOS

<https://www.torrelodones.es/educacion/actividades-extraescolares>

DÍAS SIN COLE

<https://www.torrelodones.es/educacion/dias-sin-cole>

CALENDARIO ESCOLAR

<https://www.torrelodones.es/educacion/calendario-escolar>

SERVICIO DE PEDIBUS

<https://www.torrelodones.es/educacion/pedibus>

TRANSPORTE ESCOLAR MUNICIPAL

<https://www.torrelodones.es/educacion/transporte-escolar-municipal>

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL MADRID-OESTE

<https://www.educa2.madrid.org/web/direcciones-de-area/dat-oeste>

HOMOLOGACIONES Y CONVALIDACIONES ESTUDIOS NO UNIVERSITARIOS EXTRANJEROS

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/convalidacion-homologacion/convalidacion-no-universitaria/informacion-especifica-paises.html>

LOS SAUCES EXTRAESCOLARES

<https://colegiolossauces.com/colegios/torrelodones/actividades-extraescolares/>

SAN IGNACIO DE LOYOLA OFERTA DE ACTIVIDADES

<https://sanignaciotorrelodones.com/oferta-actividades/>

PEÑALAR EXTRAESCOLARES

<https://www.colegiopenalar.es/extraescolares/>

RET

REVISTA DE EDUCACIÓN DE TORRELODONES

CONCEJALÍA EDUCACIÓN



educacion@ayto-torrelodones.org

concejaleduacion@ayto-torrelodones.org

Editado por el Ayuntamiento de Torrelodones. Concejalía de Educación. Avda. de Torrelodones, 8. 28250. Torrelodones

Tel: 918595655 / 8596269

Revista Concejalía de Educación. Nº 2. junio 2024.